

### **Основные сокращения :**

- 1) **SSEHV** (Sathya Sai Education in Human Values) - **ССООЦ** (Сатья Саи Образование (обучение) Общечеловеческим Ценностям)
- 2) **SSE** (Sai Spiritual Education) – **ДОС** (Духовное Образование Саи)
- 3) **ISSE** (Institutes of Sathya Sai Education) ----**ИССО** (Институты Сатья Саи Образования)
- 4) **SSIO** – **МОСС** (Международная Организация Сатья Саи)

**Ноябрь 2017**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ПОСВЯЩЁН – Бал Викас, Саи Духовное образование,  
Шри Сатъя Саи Обучение общечеловеческим ценностям**

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

### **Редакционная статья**

Это произошло в 1969 году. Выступая перед членами женского подразделения (Махила Вибхаг) Организации, Бхагаван Шри Сатья Саи Баба сказал эти слова: «Организуйте Бал Вихар (центр духовного воспитания детей) (который позднее был переименован в Бал Викас) для ваших детей, чтобы там они могли слушать разные истории из священных писаний, эпических произведений и жизнеописания святых из разных уголков мира. Учите детей петь баджаны, помогите им сделать первый шаг к созерцанию и молитве...». В результате, некоторые женщины начали проводить занятия с детьми, уделяя внимание этим темам. Это было начало большого движения по восстановлению человеческого общества на прочной основе в виде общечеловеческих ценностей: Истины, Праведности, Покоя, Любви и Ненасилия. Сегодня во всех уголках мира работают сотни тысяч центров духовного воспитания детей, целый ряд школ имени Сатъя Саи Бабы, высших учебных заведений имени Сатъя Саи Бабы и центров обучения общечеловеческим ценностям. Так из семени общечеловеческих ценностей, посеянного Бхагаваном в 60-х годах прошлого столетия, выросло гигантское дерево. Безмолвная революция ценностей, приведенная в движение Бхагаваном по Его Божественной Воле, охватила весь мир.

Но важно не количество учебных заведений имени Сатъя Саи Бабы, открытых во всем мире, а качество обучения в них, которое полностью отличает их от других учебных заведений. В современной системе образования учебные заведения во всем мире сталкиваются с проблемами недисциплинированности, волнений и насилия; и на этом фоне школы и высшие учебные заведения имени Сати Саи Бабы являются настоящим чудом, поскольку в них дети живут и учатся в атмосфере любви, служения, честности, порядочности, правдивости и праведности. Поэтому не удивительно, что количество стран, в которых преподают выпускники вузов имени Сатъя Саи Бабы, все время растет, а многие родители намеренно переезжают в районы, где имеются школы имени Сатъя Саи Бабы, чтобы их детей приняли в эти школы.

В то время, как потребительство, заматериализованность и погоня за прибылью ведут к широкомасштабной утрате нравственных ценностей в обществе, уродуя человеческую жизнь, Бхагаван Шри Сатья Саи Баба дал миру уникальную систему образования, основанную на общечеловеческих ценностях, которая может возродить нравственные устои общества, и которая, будучи универсальной, может быть принята людьми любой культуры, любой веры и любой национальности.

Этот выпуск журнала «Санатана Саратхи» мы приносим к Божественным Стопам Божественного Учителя Мира в надежде на то, что все больше и больше людей по Его милости примет участие в выполнении Его Божественной Миссии по возрождению человеческого общества на прочной основе в виде общечеловеческих ценностей.

– Редактор

## **АВАТАР ГОВОРИТ**

### **СДЕЛАЙТЕ БОГА КОЛЕСНИЧИМ ВАШЕЙ ЖИЗНИ**

*Без истины, праведности, покоя и любви,  
ценность вашего образования равна нулю;  
без истины, праведности, покоя и любви,  
ценность всей вашей благотворительности и доброты равна нулю;  
без истины, праведности, покоя и любви,  
польза от вашего высокого положения в обществе равна нулю;  
без истины, праведности, покоя и любви,  
результат всех ваших хороших поступков равен нулю.  
Истина, праведность, покой и любовь – это основа жизни человека.  
Что ещё можно сказать этому собранию благородных людей?  
(стихотворение на телугу)*

### **ПО МИЛОСТИ БОГА ВЫ МОЖЕТЕ ДОСТИЧЬ ВСЕГО**

*Воплощения Божественной любви!*

Жизнь человека наделена большой божественной силой. Некоторые люди совершают возвышенные и священные поступки и заслуживают доброе имя и славу. Другие люди своими не священными и неправедными делами заслуживают плохое имя, даже если они накапливают богатства и окружают себя всеми удобствами. Совершая хорошие дела, человек обретает доброе имя, славу и в обществе к нему возрастает доверие. В великом эпосе «Махабхарата» прекрасно описаны различные причины и последствия действий этих двух категорий людей.

### **В мире сосуществуют хорошее и плохое**

Есть высказывание: «Янна Бхаратэ Тханна Бхарата (если что-то невозможно найти в Бхарате, то это нельзя найти нигде)». Пандавы совершали благородные действия и заслужили великую славу благодаря тому, что они шли в жизни по священному и

праведному пути; а Кауравы следовали по плохому пути и совершали несправедливые, несправедливые и злые поступки. На самом деле, Кауравы стали невольными инструментами для прославления Пандавов.

Говорят, что человек не может обрести счастье благодаря счастью (*На Сукхат Лабхатэ Сукхам*). Когда печаль уменьшается, человек обретает счастье. *Удовольствие – это промежуток между одной болью и другой*. Разве могли бы Пандавы считаться праведными, если не было бы злых действий Кауравов? Добродетельные качества человека выделяются на фоне негативных качеств других людей. У Кауравов были развиты плохие качества жажды власти, зависть и хвастовство, из-за которых они были уничтожены. Так как Пандавы совершали действия, противоположные действиям Кауравов, то люди прославили добродетельные качества Пандавов. Невозможно было бы описать свет, если не было бы тьмы. Счастье и печаль следуют друг за другом.

У многих современных людей нет человечности. Тем не менее, в мире есть и очень хорошие люди. Но их добродетельные качества не видны из-за их недостатков. Это спичечный коробок. Если вы опустите его в воду и попытаетесь зажечь спичку, зажжется ли она? Вы можете использовать её только после того, как высушите коробок на солнце. У человека есть огонь *джняны* (знания), огонь божественности и огонь святости. Этот священный огонь может быть проявлен благодаря постоянной духовной практике (*садхане*).

### **Духовная практика бесполезна, если не будет отречения**

Люди занимаются медитацией, поют *бхаджаны*, посещают *сатсанги*, читают такие священные тексты, как «Рамаяна», «Махабхарата», «Бхагавата» и т.д. Почему же не проявляется скрытая в них божественная сила? Причина заключается в том, что их ум загрязнён преходящими предметами мира. В таком состоянии ума как бы много они ни молились, всё это не принесёт пользу. Это подобно зажиганию мокрой спички о коробок. Если спичку подержать на ярком солнце отречения, то только тогда появится огонь. Без отречения все духовные практики принесут только временное удовлетворение, а не блаженство вечной истины. Молитвы и практики не принесут положительные результаты до тех пор, пока ум жаждет получить временные мирские удовольствия. В Ведах говорится: «*На Кармана На Праджая Дханэна Тьягенайке Амритатваманасу* (бессмертие невозможно обрести благодаря совершению действий, благодаря потомству или богатству; оно обретается только благодаря отречению)». Без развития духа отречения никто не может обрести покой и духовное сияние. Если после принятия пищи вы не освободитесь от экскрементов, то выше здоровье испортится. Если вы вдохнули воздух и не выдохнете его, вы повредите лёгкие. Вам следует отречься от всего, что вы накопили; в противном случае вы утратите покой ума.

### **Все силы не принесут пользу без Божественной силы**

Карна был наделён огромной физической силой и бесстрашием, но у него не было милости Бога. Несмотря на то, что Карна был таким сильным, какая судьба постигла его? Эту истину Я объясняю. Вы должны пытаться понять силу человечности.

Дурьёдхана обладал огромной силой, наслаждался великолепным здоровьем и управлял большим царством. Все могущественные воины, такие как Бхишмачарья, Дроначарья, Крипачарья и Ашваттхама были на его стороне; с ним был и Карна. Какую пользу принесли все *ачарьи*, если Кришна, *ачарья* всех *ачарий*, был на другой стороне? Какая польза от многочисленных *ачарий*, если нет милости Бога? Какую пользу принесут остальные выключатели, если отключён основной рубильник? Именно это произошло во время Махабхараты.

Когда Дурьёдхана и Арджуна пришли к Кришне, чтобы обрести Его поддержку в неизбежной войне, Кришна притворился спящим. Несмотря на то, что Кришна был игривым режиссёром спектакля жизни, облачённый в одеяние человеческого тела, Он играл роль влиятельного лица. Он никогда не хотел стать царём, хотя имел большое влияние и поддержку людей. Упанишады описывают Его как *Пуранам* (древний), *Анусааситарам* (обладающий абсолютной силой управления), *Адитья Варнам* (сияющий подобно солнцу) и *Тамасах Парастаат* (находящийся за пределами царства тьмы). Кришна пришёл для того, чтобы короновать добродетельных людей и уничтожить злых. Поэтому Кришна легко уловил намерения этих двух родственников. Он лёг на кровать и притворился спящим. Первым вошёл Дурьёдхана. Надменный, любящий показную пышность, он подумал, что сидеть у стоп Кришны, это ниже его достоинства. Поэтому он взял стул и сел у головы Кришны. Тем временем вошёл Арджуна, с почтением поклонился спящему Кришне и сел на стул у стоп Кришны. Что сделал Кришна? Он притворился глубоко спящим. Кришна не пребывает ни в состоянии сна, ни в пробуждённом состоянии; но в состоянии промежуточном. Может ли кто-либо разбудить Его в таком состоянии? Именно это говорили о нём пастушки.

Через некоторое время Кришна встал и естественным образом сразу увидел Арджуну, так как тот сидел у Его стоп. Дурьёдхана разозлился, потому что Кришна не посмотрел на него. Пока Кришна душевно разговаривал с Арджуной, Дурьёдхана гневался всё больше и больше. Говорят, что *Яд Бхавам Тад Бхавати* (какие чувства, такой и результат).

Только ум может наблюдать за умом. Ум является постоянным свидетелем того, что происходит с телом и в мыслях. Поэтому глупый ум Дурьёдханы стал глупым свидетелем. Наконец, Кришна повернулся к нему. Кришна выслушал мольбу Дурьёдханы о помощи и попросил его выбрать: либо одного Его, либо всю Его армию. Глупый Дурьёдхана с радостью выбрал в качестве поддержки в войне всю армию Кришны. А Арджуна настоял на том, что ему нужен только Кришна и Его милость. Бог подобен локомотиву поезда, а все остальные силы подобны вагонам. Какая польза от многочисленных вагонов, если не будет локомотива?

Кришна рассказал Арджуне о том, что произойдёт в будущем. Он сказал, что из сотни сыновей Дхритараштры никто не останется в живых для того, чтобы провести для него последние ритуалы, потому что из-за богатства, любви к показным проявлениям и

денег они совершенно забыли Бога и *Дхарму*. Кришна сказал Арджуне: «Победит праведность. Всё происходящее – это только реакция, отражение и отзвук; есть только одна реальность - Бог. Если Бог на вашей стороне, вы можете достичь всего. Поэтому будь смелым и сражайся».

В «Махабхарате» говорится о прекрасных идеалах жизни. В постоянной борьбе между силами добра и зла Бог всегда на стороне добра. Кришна – *Партхасаратхи*. Кто такой *Партха*? *Партха* – сын земли. Поэтому Бог – это колесничий всех людей. Он направляет каждого человека изнутри. Все люди – искры Божественности.

### **Развивайте в своём сердце любовь к Богу**

*Экам Сат Випрах Бахудха Ваданти* (истина одна, но мудрецы называют её различными именами). *Ишвара Сарва Бхутанам* (Бог обитает во всех существах). *Ишавасьям Идам Сарвам* (Бог пронизывает всю вселенную). Если Господь вселенной с вами, то почему вы жаждете получить мирские предметы, которые не имеют никакой ценности? Несомненно, еда, кров и т.д. – это основные потребности человека. Но, если вы развиваете веру в Бога, то разве Он не позаботится о вас? О, человек! От рассвета до заката ты стремишься обрести комфорт. Но чего ты достиг? Человек обязан освятить своё тело и время. Но, к сожалению, современные люди борются за права, забывая об обязанностях. Права и обязанности подобны двум колёсам велосипеда. *Картавьям Йогамачъятэ* (добросовестное выполнение своего долга – это поистине *йога*). Если сын выполнил свои обязанности по отношению к семье, то будет ли он требовать у отца зарплату? Тот, кто работает за зарплату, это слуга. Тот, кто служит с чувством ответственности – это хозяин. У хозяина есть право обладать всеми ценностями, находящимися в доме, а у слуги такого права нет.

*Экатма Сарва Бхутантаратма* (один *Атман* обитает во всех существах). Вы должны стремиться стать хозяином. Когда вы поймёте истину, вы осознаете свою истинную природу. Тогда вам не нужно будет искать Бога. Разве кто-нибудь ищет себя снаружи? Бог находится внутри вас, вокруг вас, над вами, под вами, и Он пребывает повсюду. *Антарбахисча Татсарвам Вянья Нараяна Стхита* (Бог, пронизывающий всё, находится внутри и снаружи). Вам не нужно отправлять Ему какое-либо особое приглашение для того, чтобы Он навестил вас. Он сам придёт к вам, когда вы развиваете любовь к Нему в своём сердце. Когда цветок расцветает, он не приглашает пчёл; они собираются сами для того, чтобы насладиться нектаром цветка. Сердце – это цветок. Наполните его нектаром Божественности. Пастушки выражали свою любовь Кришне и говорили:

*Если Ты будешь деревом,  
То я прильну к Тебе подобно вьюнку;  
Если Ты будешь расцветшим цветком,  
Я буду летать над тобой как пчела;  
Если Ты будешь горой Меру,  
То я буду спускаться по Тебе каскадом реки;*

*Если Ты будешь безграничным небом,  
То я буду светить на Тебе подобно звезде.*  
(стихотворение на телугу)

Так пастушки выражали свои чувства единства с Богом, который воплощается во множестве разнообразных форм. Они говорили: «Ты и я – одно, все мы едины». Бог пребывает в реках, в океанах, в горах, в деревьях, повсюду. *Брахмавид Брахмаива Бхавати* (познавший Брахмана поистине становится Брахманом). Пастушки были живыми примерами того, о чём говорится в Ведах. Они естественным образом демонстрировали абсолютную преданность. Это единство в многообразии. Но современные преданные говорят: «Ты – это Ты, а я – это я». Тогда как вы можете осознать единство? Вам следует говорить: «Ты и я одно; мы едины». Здесь, там, повсюду существует только Единый.

Годавари, Кришна, Кавери, Ямуна, Сарасвати – всё это реки с разными названиями и формами. В конечном итоге, они сливаются с океаном. Когда Годавари сливается с океаном, то продолжает ли она существовать? Где будет Кавери? Где Ганга? Где Сарасвати?

Все они становятся водой океана. Всё становится единым. Они обретают форму океана, его имя и вкус. Прежде всего, вы должны освятить своё имя и форму. Вам следует соединиться в этой божественной форме и имени. Это истинное исследование. Тем не менее, вы должны выполнять свои обязанности. Что бы вы ни делали, говорите, я делаю это для Бога. Идите в офис, занимайтесь бизнесом, выполняйте свой долг, совершайте многочисленные действия. Вам не нужно останавливаться. Что бы вы ни делали, думайте, что это действия Господа. Тогда работа будет трансформирована в поклонение. Свами никогда не говорил: «Оставьте работу и идите в лес». Что вы получите в лесу? Это не лес, это отдых (прим. переводчика: игра слов forest и for rest). Добросовестно выполняйте свой долг. Всё остальное – это ржавчина и пыль. Божественность постоянно сияет в каждом человеке. Поэтому всегда думайте о Господе. Преподнесите Ему все свои действия, чтобы порадовать его. Чувствуйте, что Бог находится повсюду с вами.

Всегда повторяйте Имя Бога. Радиоволны, которые излучаются на станции в Дели, незамедлительно достигают Кодаиканала. Это звук. Это *Шабда Брахман* (Брахман в форме звука). Бога называют *Шабда Брахмамайи, Чарачарамайи, Джьётирмайи, Вангмайи, Нитьянанандамайи, Паратпарамайи, Майямайи* и *Шримайи* (воплощение звука, движения и неподвижности, света, речи, вечного блаженства, совершенства, иллюзии и богатства). У Бога есть все эти восемь *Айшварьяс* (богатств). Все эти божественные силы присутствуют повсюду. Добросовестно выполняйте свой долг и преподнесите всё Богу. Он позаботится обо всех ваших обязанностях. Читти Бабу сказал: «Ты находишься повсюду. Ты делаешь так, что я говорю, слушаю, думаю. Ты – это всё». Но он сказал: «Хорошее и плохое направляется к Тебе, а не ко мне. Плохое тоже следует к Тебе. И хорошее достигает Тебя». Когда человек достигает этой стадии эволюции, Бог позаботится обо всём. Но сегодня невозможно найти такую искренность и такую преданность. Если человек достигает успеха, то он приписывает это себе. Если

он переживает поражение, то приписывает это Богу. Нет! Считайте, что успех и поражение, хорошее и плохое одинаковы. Для того чтобы достичь такой стадии равного отношения, необходимо контролировать чувства. Контролировать чувства можно только с помощью любви. Думайте о Господе с любовью.

**- Выступление Бхагавана в Саи Шрути в Кодаиканале 24 апреля 1993 года.**

## **ЗНАК ДУХОВНОСТИ И СВЯЩЕННОСТИ ПРАЗДНОВАНИЕ ДАСАРЫ**

### **Доклад**

Праздники Деви Наваратри и Дасара отмечались в Прашанти Нилаяме в соответствии с замечательной традицией, установленной Бхагаваном Шри Сатъя Саи Бабой. Главными событиями празднования были поклонение Божественной Матери, исполнение программ Веда Пуруша Саптаха Джнана Яджна и Прашанти Видвана Махасабхи, которые включали интеллектуальные беседы, музыкальные и культурные презентации.

### **ВЕДА ПУРУША САПТАХА ДЖНАНА ЯДЖНА**

Поклонение Божественной Матери началось в Бхаджан Мандире 21 сентября 2017 года в первый день Наваратри с подношения Кумкума в священном Калаше-кувшине. Кумкумарчана Калаша продолжалась этим священным образом брамином Мандира с 21 по 23 сентября 2017 года. Затем Калашу отнесли в Аудиторию Пурначандры в церемониальном шествии 24 сентября 2017 года в сопровождении ведических молитв ритвиков (браминов) и Саи студентов. После того, как брамины и студенты расселись на красиво украшенной Яйнашале-возвышении, священный древний процесс Агни Мантхана (возжигания огня трением) был начат браминами, вращением одного куска дерева в другом. После получения огня таким священным образом он был помещен в Яджна-Кунду (жертвенное углубление), что означало начало Яджны. Четыре брамина, сидящие у жертвенного огня, начали возлагать жертвы, ещё четыре брамина, начав повторять Кришна Яджур Веду, другой брамин и его жена начали проведение Калаша Пуджи, один брамин начал проведение Сурья Намаскар, и три старейшины начали Параянам-воспевание священных текстов. Вся Аудитория была полна звуков священных Ведических Мантр, которые огромные собрания преданных слушали с великой преданностью. Проведение Яджны продолжалось в этом священном порядке в течение семи дней и завершилось Пурнахаути в день Виджая Дасами 30 сентября 2017 года. Аудитория в этот день была до отказа наполнена преданными, которые стали свидетелями этого грандиозного зрелища. Процессия Пурнахути начались, когда брамины принесли драгоценный материал Пурнахути в серебряном Дхарани после священного омовения. Серебряный стул был поставлен для Бхагавана возле Яджна Кунды. С Ведой Пурушей, Бхагаваном Бабой, таким образом, председательствующим на Яджне, заключительные жертвоприношения были предложены священному огню браминами на фоне громкого пения Ведических Мантр и благозвучной музыки Надасварама в 8.15 утра. Священной водой из Калаша затем были окроплены преданные по всей аудитории. Предложение *арати* Бхагавану в 10.00 утра ознаменовал завершение Яджны.

## **ПРАШАНТИ ВИДВАН МАХАСАБХА**

### **Беседы известных докладчиков**

Седьмой день работы Прашанти Видван Махасабхи начался 24 сентября 2017 года с доклада Шри Ручире Десаи, преподавателя Саи Института из Бриндавана. Ссылаясь на Веду Пурушу Саптаха Джнану Яджну, которая также началась 24 сентября 2017 года в Аудитории Пурначандра, докладчик заметил, что Яджна становится Джнаной Яджной только тогда, когда человек жертвует свои желания, так как жертва это сущность бытия.

Во второй сессии Прашанти Видван Махасабхи, состоявшейся 25 сентября 2017 года, докладчиком был Шри К.М. Ганеш, ученый-исследователь Университета из Прашанти Нилаяма. Говоря о праздновании Дасары, докладчик отметил, что Дасара означал победу добра над злом. Но настоящая победа человека была победой над десятью чувствами, добавил он.

На третий день Прашанти Видван Махасабхи на собрании выступил известный ученый телугу из Гунтура, доктор Д. Диксит. В своей беседе на чистом телугу, украшенном стихами санскрита и стихами телугу, докладчик остановился на учении Бхагавана о Севе и Намасмаране и подчеркнул их важность для достижения цели жизни. Наваратри, по его словам, был священным периодом, связанным с Божественностью.

Докладчиком 27 сентября 2017 года был Шри Шайлеш Шривастава, преподаватель из Прашанти Нилаяма, который рассказал о своем опыте духовной жизни и подчеркнул ценность любви и заботы о других, примером которой является Бхагаван в Его жизни.

Докладчик специалист по телугу и санскриту д-р Медасани Мохан 28 июня 2017 года провел интеллектуальную беседу по теме «Сарасвати Таттвам и Саи Таттвам Саманвайям» (единообразие принципа Сарасвати и Саи). Исследуя духовные уроки, содержащиеся в Рамаяне и Махабхарате, докладчик призывал всех развивать духовную мудрость, которая была истинным значением поклонения Сарасвати.

На предпоследнем заседании Прашанти Видван Махасабхи 29 сентября 2017 года д-р Сума Рао, профессор факультета института Анантапура, рассказала о «Безграничной любви к Верховной Божественной Матери». Рассказывая о ее беспредельной любви к Бхагавану, она сказала, что сердце, полное любви, является хранилищем всех добродетелей; злые качества не вошли бы в него.

На заключительном заседании Прашанти Видван Махасабхи, состоявшемся 30 сентября 2017 года, профессор Сидхартха Раджу, преподаватель Института кампуса Прашанти Нилаям, представил резюме работы семидневного Прашанти Видван Махасабхи. Напомнив об уроке жертвоприношений, полученном недавно при проведении Веда Пуруша Саптаха Джнана Яджны, докладчик призвал собрание развивать дух жертвоприношения, чтобы обрести бессмертие.



## **Божественные беседы**

Каждый разговор о Прашанти Видван Махасабхе сопровождался Божественной беседой Бхагавана, видеоклип которых показывался на благо преданных. В своих беседах Бхагаван призвал человека проявить свои внутренние божественные качества и осознать свою божественность. Сознание человека стало бы божественным, если бы он связал его с Атманом, сказал Бхагаван. Человек сегодня, пояснил Бхагаван, развивал дуальность и тем самым отделялся от блаженства. Поэтому Он призывал развивать любовь все больше и больше, рассматривая каждого как воплощение Божественности. Брахма, Вишну и Махешвара не живут в отдельных сообществах, как человек; они являются обитателями сердца человека, объяснил Бхагаван. Человек, добавил Бхагаван, должен достичь полной чистоты, гармонизируя свою голову, сердце и руки, чтобы реализовать это единство, поскольку Божественность отражается только в чистом сердце.

Говоря о страданиях повсюду в мире, Бхагаван заметил, что это связано с тем, что человек ищет счастья в изменяющихся объектах мира и его стремлении найти радость в удовлетворении своих чувственных желаний. Человек должен смотреть внутрь себя и искать счастья в Атмане, который является источником постоянного счастья. В своей заключительной беседе 30 сентября 2017 года Бхагаван объяснил значение и важность пяти Ямаса (ограничений), а именно: Ахимса, Сатья, Астея (воздержание от воровства), Брахмачарья (постоянное воспоминание о Брахмане), Апариграха (отсутствие корысти) в жизни человека. Соблюдение этих пяти ограничений наделяет человека благородством и духовностью, сказал Бхагаван.

## **Музыкальная и культурная программы**

Помимо ярких бесед студентов и сотрудников Института и уважаемых гостей, музыкальные и культурные программы стали частью проведения Прашанти Видван Махасабхи.

Первое музыкальное подношение было сделано студентами кампуса института Мудденахалли 24 сентября 2017 года. Начиная свою душевную презентацию с «Шри Вишванатам Бхадж», они затем исполнили песню, посвященную Божественной Матери «Мата Бхавани», и затем последовали две популярные песни, «Любовь - это Моя форма» и «Манаса Бхаджаре Гуру Чаранам». Они завершили свою программу красивым Кавали «Парвадигар-э-Алам» (О, спаситель мира).

На втором заседании Прашанти Видван Махасабхи 25 сентября 2017 года студенты из Бриндаван представили свою музыкальную программу связанную с главой темой Божественной Матери. Их песни включали «Jai Heu Jai Heu Маа» (приветствие Матери), «Jai Jai Sai Маа», «Jai Jai Jai Mahishasura Mardini». Они завершили свое восхитительное выступление прекрасным музыкальным выступлением.

27 сентября 2017 года студентки из Анантапурского кампуса представили живую и энергичную презентацию духовной музыки. В их песни были включены «Шанкари Дукха Харини» (Шива, кто удаляет печаль), «Дурга Маа» и несколько классических композиций.

На встрече 29 сентября 2017 года студенты из Бхагавана сделали блестящую презентацию танца «Джагат Джанани», изображающую Божественную Мать в форме Дурги, которая в конечном счете убивает ужасного демона Махисасура.

Последняя музыкальная презентация Прашанти Видван Махасабхи была роскошным музыкальным произведением «Священные песнопения» двух известных музыкантов в стиле карнатик г-жи Виная Картик Раджан и г-жи Сайндхави. Начиная с Ганеша Ванданы, опытные исполнители представили серию стотр, которые включали «Медха Суктам», «Лингаштакам», «Шива Панчакшри Стотрам» и другие.

## **Я ПРИШЕЛ РАДИ ВАС**

**Из нашего архива**

### **МОЛИТЕСЬ О БЛАГОПОЛУЧИИ ВСЕХ СТРАН**

*Воплощения Любви!*

Было бы большим заблуждением считать, что жизнь дана для того, чтобы есть, пить и получать другие мирские удовольствия. Человеческая жизнь, такая редкая, дается не для этого. Чем человек отличается от животного? От животного человек отличается такими качествами, как доброта, сострадание, терпимость и сочувствие. Но, погрузившись в омут своекорыстных мирских желаний, человек забывает об этих присущих ему качествах. Кто носит очки самости, видит вокруг себя только самость. Искажённое зрение ведет к искаженному представлению о творении. Но у творения (*иришити*) нет недостатков. Все недостатки связаны с искаженным зрением (*дришити*).

**Быть хорошим, поступать хорошо и говорить о хорошем – это и есть хорошо**

Вы все есть воплощения Духа. Вы все есть проявления Бога. В каждом из вас, несмотря на внешние различия, пребывает один и тот же Дух; Он подобен электрическому току, который зажигает лампы разной мощности и разного цвета. Наполните свое сердца Любовью. Тогда вы сможете ощутить настоящее блаженство. Ограниченного и закрытого человека, способного только на высокопарные слова, никто никогда не станет слушать. Сначала нужно стать хорошим; затем нужно поступать соответствующим образом и только потом говорить другим, что значит «хорошо». Только тогда человек станет идеальным примером для других.

Никогда не нужно плохо думать о других – от плохих мыслей вреда больше вам, чем другим. На языке телугу есть пословица:

*Гнев есть враг, а покой – защитный щит; сострадание есть настоящий родственник; радость, воистину, есть рай, а несчастье – суций ад.*

Ваши чувства должны быть чистыми и духовными. Нам нравится праздновать дни рождения. Но настоящий день рождения наступает, когда рождаются чистые мысли.

Вы празднуете День рождения Бхагавана, но следуете ли вы Его учениям? Вы сможете вкусить плоды празднования Дня рождения Бхагавана, только когда будете следовать Его учениям. Иисус учил: «Любите всех». Рождество Христово празднуют многие, но все ли из них готовы всех любить? Далеко не все.

Любовь живет в каждом сердце. Ею нужно делиться – каждый день хотя бы десять человек должны получить от вас часть вашей Любви. Но это бывает крайне редко. Люди предпочитают получать, а не давать. Они готовы расстаться только с тем, что им не нужно. Никакой жертвенности в этом нет.

Вас должно волновать не то, сколько людей пришло поздравить Свами с Днем рождения, а сколько людей следует Его учению. Если бы каждый верующий смог повлиять на двух человек, то в скором времени преобразился бы весь мир.

### **Молитесь о благополучии всех стран**

*Воплощения Любви!*

В такой день вы можете предложить Мне только одно – молитву о том, чтобы во всех странах, нет, во всем мире люди были счастливы и жили в мире – *Самаста Локаха Сукхино Бхаванту* (Пусть всем мирам будет хорошо). Только тогда будет настоящее единство. В своей молитве вы должны просить мира и благополучия не только для Индии. Молитесь о благополучии всех стран. Все люди – наши братья и в Пакистане, и Америке, и в любой другой стране мира.

Хотите верьте, хотите – нет, но Я притягиваю к себе столько людей из разных стран мира силой Моей всеобъемлющей Любви.

Если человек будет выполнять три простых правила, то он станет одним целым со Свами. Он сможет осознать, что он – Бог. Я говорю об этом так уверенно, потому что Я и есть эти правила: Чистота, Терпимость и Твердая вера. Эти три правила внутри Меня и вокруг Меня. Кто наработает эти три качества, не будет ничего бояться, где бы он ни находился.

Я – над всеми качествами. Хотите верьте, хотите – нет, но Я есть Блаженство по плоти. Если вы считаете иначе, то это говорит о вашем невежестве. Все, что Я делаю, Я делаю ради вашего же блага, благополучия и счастья. Живите в радости и чистоте. Вот, что Я от вас хочу. Я никогда не беспокоюсь и не страдаю. Зачем Мне беспокоиться, если у Меня все есть? У Меня нет желаний. Все, что Я говорю и делаю, идет на пользу вам, не Мне. Я пришел ради вас. Поэтому пользуйтесь этой возможностью во всей полноте. Я к этому всегда готов, вы же должны исполниться чистых мыслей. Наполните свои жизни духовностью.

*Воплощения Любви!*

С радостью встречайте своих гостей и проявляйте к ним должное уважение. Делитесь своей Любовью со всеми. Накормите голодных. Только тогда у вас на душе будет покой. Ваши мысли слова и дела не должны расходиться друг с другом. Это есть высшая мудрость. Идите путем Истины (*Ритам*); она всегда остается неизменной – в прошлом, настоящем и будущем. Этот путь ведет к спасению (*Таракам*). Если вы время от времени сбиваетесь с этого пути, то вы – самый несчастный человек. Непостоянство – это характерная черта обезьян, но вы же люди. Получив человеческое воплощение, вы должны научиться управлять своим умом. Человек символизирует спасение (*Таракам*), а обезьяна – смерть (*Маракам*).

*Воплощения Любви!*

В этот День рождения вы должны узнать для себя что-то очень важное: не растрачивайте отведенное вам время на пустые разговоры. Упущенное время назад не вернешь. Относитесь к честности как к Богу. *Сатьяннасти Паро Дхарма* (Нет выше *дхармы*, чем честность). Поэтому идите путем честности и праведности.

– Из бесед Бхагавана в дни празднования Его Дня рождения

## СВАМИ ВСЕГДА С НАМИ

Р. Дж. Ратнакар

Наступил 92-ой День Рождения Бхагавана, наполнив всех нас радостью и ликованием. Но как можно считать какой-то один день Днем рождения или днем праздничного молебна, посвященного Тому, кто не имеет ни начала, ни конца? Нет сомнений в том, что Свами выше любых ограничений времени и пространства. Но для нас, смертных, очень важно с усердием и преданностью праздновать дни рождения и проводить праздничные молебны, посвященные Божественным Воплощениям, потому что такие события дают людям возможность задуматься о славном жизненном пути Аватаров и исполниться вдохновения. Эти праздничные мероприятия, которые проводятся каждый год, побуждают нас строить свою жизнь в свете данных ими учений.

### **Свами – больше чем Его плотное тело**

23-го ноября мы празднуем День рождения Бхагавана. Но Его настоящий день рождения – это день, когда наши сердца наполняются Его божественной любовью, делая нашу жизнь праведной и высокодуховной. Наш любимый Свами, Божественные Стопы которого в течение 85 славных лет освящали эту планету, остается с нами как Вечное Высшее Сознание, внутри и вокруг нас! Без Шивы (Бога) мы превращаемся в *шаву* (покойника). Без Сознания мы становимся инертными сущностями. Термин «Джива» (Индивидуализированный Дух) имеет смысл и значение, только когда есть Дэва (Высший Бог). Без Высшего Бога нет ни Индивидуализированного Духа, ни самой жизни. Исчезло лишь плотное тело Господа, но давайте не будем забывать, что именно Он посылает чистые чувства и устремления, которые приводят в трепет наши сердца.

Свами не раз говорил: «Я – *дехи* (Внутренний наблюдатель), а не *деха* (тело)». Он сделал Прашанти Нилаям своей божественной обителью, пока находился в плотном теле на земле. Тем не менее, свою Божественную миссию он выполнял в масштабах всей планеты легко и без волнений, превзойдя ограничения плотного тела. Есть немало свидетельств Его Божественного Присутствия в разных уголках мира и в качестве *Антарьями* (Внутреннего наблюдателя), и *Сарвантарьями* (Всепроникающего сознания). Он заверил своих преданных, что где-бы они ни были, им достаточно с любовью произнести Его Имя «Саи», и Он сразу ответит «Ойи» (Я здесь). Выполняя свое обещание, Он заботился о своих преданных, в какой бы части света они ни находились, когда они обращались к Нему за помощью в решении той или иной проблемы. Поэтому люди так о Нем говорят:

*Хотя ты живешь в Путтапарти,*

*Вся Пудами (Земля) Твоя.*

*Когда мы сталкиваемся с невзгодами и испытаниями,*

*Мы обращаемся за помощью к Тебе, взывая к Твоей божественной милости.*

Разве смог бы Он помочь людям, если бы был ограничен возможностями плотного тела? Как Ему удалось приходить на помощь верующим в Америке и Африке, находясь в Путтапарти? Поэтому даже сегодня верующие в разных уголках мира

возносят свои молитвы и выражают свои чувства к Свами перед Его изображениями у себя дома и в храмах, потому что они твердо верят, что Бхагаван все время с ними, хотя и оставил плотное тело. Свами отвечает на их молитвы, исполняя их сокровенные желания соразмерно их вере, преданности и устремлению.

«Никто не может приехать Прашанти Нилаям без Моего благословения», - говорил Бхагаван. Как верно сказано! Без Его милости и благословения в Прашанти Нилаям никто не может приехать. Когда мы видим, как растет количество верующих, приезжающих в Прашанти Нилаям даже сегодня, спустя шесть лет после ухода Свами с плотного плана, становится ясно, что Свами продолжает вдохновлять верующих, направляя их к Богу.

Поражает то, что почти половина верующих, которые приезжают в Прашанти Нилаям сегодня, никогда раньше не видели Свами и приезжают сюда впервые. Бхагаван продолжает притягивать к себе большое количество верующих, и это не может не укреплять наш дух и веру в то, что Он всегда с нами – ведет нас за собой и оберегает.

После ухода Бхагавана с этого плана (*Маха Самадхи*) в 2011 году нас охватило ощущение уныния и отчаяния, мы почувствовали себя осиротевшими и брошенными. Будущее казалось очень унылым и неясным. Ситуация была очень пугающей. Мы так истосковались по Нему и хотели Его видеть, но Он не приходил. Нам так хотелось поделиться с Ним своими проблемами и заботами, но Его среди нас уже не было. У нас не было возможности получить ответы на свои вопросы, потому что Его не было рядом. Несмотря на горечь разлуки и тоски, которую мне довелось испытать на себе после ухода Бхагавана, Свами давал мне силы и уверенность в том, что Он всегда со мной. С каждым днем, благодаря Его Любви, наша связь становилась все сильнее и сильнее, что помогало мне жить дальше. Шли дни, и мне стало совершенно ясно, что Свами продолжает руководить всеми делами, большими и малыми, в Прашанти Нилаяме. За короткое время Сами помог мне понять, что за всеми делами стоит именно Он, а мы – всего лишь инструменты в Его Божественных Руках. Как только я это осознал, отчаяние и опустошение тут же оставили меня; и пришло постоянное Блаженство. Солнце может безжалостно палить с неба, но у нас нет причин для беспокойства, потому что мы находимся под покровом Многомилостивого Господа – в прохладной тени Его божественного зонта. Тому есть немало примеров и подтверждений. Вот лишь некоторые из них...

Каждый год в День Своего рождения, 23 ноября, Бхагаван по сложившейся традиции дарил одежду студентам всех филиалов Университета. Когда наступил 90-й День Рождения, общая численность учащихся (студентов и студенток) всех филиалов составляла уже около 3000 человек. Мы как обычно планировали подарить всем студентам одежду. Когда я поинтересовался, сколько комплектов одежды у нас было на складе в храме на тот момент, мне сказали, что на всех учащихся новых комплектов одежды не хватит. Я позвонил тем, кто отвечает за материальное снабжение, и поговорил с ними. Мне дали понять, что единственный выход из создавшейся ситуации – купить одежду у сторонней организации. Стоимость заказа тогда оценили

в 1,2 млн. рупий. Но где взять такую большую сумму? Все же я решил сделать все возможное со своей стороны, чтобы традиция, которую ввел однажды Бхагаван, продолжала жить, чтобы ни случилось! Я сразу дал указания уполномоченным лицам организовать закупку одежды для всех студентов. И хотя я делал все, твердо веря, что Свами обо всем позаботится, мысль о том, где взять столько денег, меня все же не покидала, что не могло не вызывать у меня некоторое беспокойство.

Каждый день, молясь перед Самадхи Свами, я мысленно рассказываю Ему о разных событиях прошедшего дня. Тот вечер не был исключением, и я рассказал Свами о заказе на закупку одежды для студентов. После этого общения со Свами я с легким сердцем отправился домой, оставив все тревоги и беспокойство позади.

На следующий день, когда я приехал на работу, возле моего кабинета меня ждал незнакомый мне человек. Я пригласил его в свой кабинет. Во время нашего разговора выяснилось, что этот человек хочет пожертвовать определенную сумму ко Дню рождения Свами. Он также сказал, что деньги можно будет потратить на любое мероприятие. Когда я поинтересовался, какую сумму он хочет пожертвовать, он сказал: «1,2 млн. рупий»! Я был ошеломлен и на какое-то время потерял дар речи; я даже подумал: «Может быть, это сон?» Нет, это был не сон. Свами по своей бесконечной милости сделал так, что нужная сумма нашлась менее чем за 24 часа после того, как я сообщил Ему о заказе на закупку одежды. В течение трех дней сумма была перечислена на счет поставщика.

Во время нашего разговора жертвователю сказал мне еще одну важную вещь. Мысль о пожертвовании 1,2 млн. рупий к юбилейному 90-му Дню Рождения Свами родилась у него давно, и эти деньги он копил в течение долгого времени. Получается, что раздачу одежды студентам по случаю своего 90-го Дня Рождения Бхагаван спланировал давным-давно! Все, что мы делаем, планирует Свами, и тот, кто делает, тоже Свами. Все, что делается, проходит гладко без каких-либо. От таких мыслей радость охватывала меня.

Вот еще один необычный пример Его Божественного Присутствия. Всем хорошо известно, что каждый год во время празднования Дасары в Прашанти Нилаяме проводится семидневная *ягья*, моление, посвященное Ведам, ради мира и процветания всего мира. После ухода Свами мы с особым волнением думали о том, как она будет проходить (без Бхагавана). Даже приходили такие мысли, что без Него в плотном теле от этой *ягьи* будет больше вреда, чем пользы. Все же мы решили проводить эту *ягью* в будущем, твердо веря, что Свами об всем позаботится. По милости и благословию Бхагавана эта *ягья* вполне успешно проводится вот уже семь лет (после ухода Свами). Не стала исключением и *ягья*, которую мы проводили в этом году – она запомнилась как славное и величественное событие. Как я уже говорил, перед тем, как что-либо предпринять, я обращаюсь к Свами перед Его усыпальницей и прошу Его благословения. То же самое я сделал и за день до начала *ягьи* – я просил Бхагавана помочь нам, продолжив традицию, успешно провести *ягью*. Во время *ягьи* глубоко внутри себя я чувствовал, что невидимая рука Самаи ведет нас за собой, помогая нам делать каждый шаг. Когда *ягья* закончилась, люди говорили мне, что им очень понравилась *ягья*, и они остались очень довольны. Конечно, мне приятно было это

слышать. После ритуала *Пурнахути*, подойдя к *самадхи* Свами, я поблагодарил Его за успешное проведение *ягни* и обратился к нему с такой молитвой: «Свами, если во время *ягни* было что-то не так, прошу, прости нам это».

Той ночью мне приснился чудесный сон. Во сне передо мной стоял Свами с ослепительной улыбкой на лице. Я припал к Его Божественным Стопам и сказал Ему: «Свами, по Твоей милости и благословию *ягья* прошла просто великолепно».

Бхагаван ответил: «Я знаю, мой дорогой. Хорошо» на телугу (Телусу Бангару, Манчиди).

Тогда я обратился к Нему с таким словами: «Свами, если во время *ягни* было что-то не так, прошу, прости нам это».

На это Свами сказал: «Если Я – Делатель, то как что-то может быть не так?»

Каждый раз, когда я вспоминаю этот чудесный сон со Свами, Его слова, у меня мурашки бегут по коже.

В этой связи мы должны помнить о двух вещах.

Во-первых, мы можем тратить то, что зарабатываем, на то, что нам нужно и на развлечения, но полноценной жизнью будет только тогда, когда хотя бы часть заработанного будет направляться на духовные цели и на помощь другим.

Во-вторых, в Прашанти Нилаяме Свами и Делатель, и Цель, и Действие (*Карма, Карма, Крийя*)! Все происходит по Его воле и по Его милости. Мы должны всегда помнить об этом.

Пусть благословение Свами всегда пребудет со всеми верующими ...

*Самаста Локаха Сукхино Бхаванту* (Пусть всем мирам будет хорошо!)

– Автор статьи является доверенным лицом Центрального Шри Сатьи Саи траста.

## СВАМИ – БОЖЕСТВЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

С.С. Нагананд

Рождение в человеческом теле является результатом многих хороших деяний, которые совершаются в течение множества прошлых жизней. В первом четверостишье Вивека Чудамани Шри Ади Шанкарачарья упоминает три вещи, которые очень трудно обрести и которые могут быть получены лишь благодаря Божественной Милости. Первой из этих трёх вещей является рождение в человеческом теле. Второй - освобождение или Мокша. Третьей - компания или благословение великих личностей. Когда мы встречаем на своём пути Свами, мы в готовом виде получаем третий из этих редких даров Бога. Хорошая компания ведёт к хорошим деяниям, которые, в свою очередь, помогают нам обретать Пунью или заслуги, что подобно деньгам на банковском счете, которые можно использовать в будущем.

### **Пять общечеловеческих ценностей являются универсальными**

У млекопитающих молодая особь полностью зависит от своей матери, которая даёт пищу телу в течение достаточно длительного периода времени после рождения. Без такого питания потомству невозможно выжить и достичь зрелого возраста. Питание тела является существенно важным для нормального развития человеческого существа.

Но питать одно лишь тело иногда недостаточно. Сила ума, процесс мышления и способность проводить различие между добром и злом является исключительной способностью человеческой расы. Ни один другой вид живых существ не наделён такими способностями и качествами.

Мать является первым учителем. Даже птицы и звери имеют материнские инстинкты, которые требуются для выживания. Они также обладают всеми необходимыми навыками и способностями для того, чтобы стоять лицом к лицу с препятствиями и трудностями и преодолевать их, чтобы выжить. Развитие ума возможно только с помощью учителя или Гуру. С самого юного возраста, научившись всему, чему возможно, у своей биологической матери, ребёнок продолжает учиться дальше в силу того, что он является любознательным и готовым обучаться. Ребёнка затем посылают в школу, и учитель становится следующим Гуру. Детей обучают слова, действия, выражение лица и речь этого учителя.

Видя необходимость вскармливать юные умы, Свами прекрасно понимал, какую огромную важность имеет хорошая среда в школах. Поэтому Он принял решение создать идеальные школы; и Он достиг этого, создав хорошую среду в школе и сделал школу чистой на всех уровнях, и, что самое важное, создав идеального учителя. Он подчёркивал, что общечеловеческие ценности дремлют в каждом человеческом существе, и их можно вскармливать, питать с юных лет, делая правильный упор на всестороннее развитие и тела, и ума ребёнка. Пять основных общечеловеческих ценностей, о которых говорил Свами, делая на них особый упор, являются универсальными в своём применении. Все религии их признают. Фактически, тихий голос, который мы все слышим внутри себя, голос, который даёт нам подсказки изнутри, полностью осознаёт и видит эти общечеловеческие ценности. Когда мы обретаем особую чувствительность к этим ценностям, они становятся частью нашей психики и способом нашей жизни. Эти общечеловеческие ценности следующие: *Сатья* (истина), *Дхарма* (праведность), *Шанти* (мир и покой), *Према* (любовь) и *Ахимса* (невреждение).

Величие Свами невозможно переоценить, когда мы смотрим на то, каким образом Он учил нас важности этих ценностей и необходимости всегда помнить о них, стремясь, чтобы это проявлялось в наших действиях, словах и мыслях. Эти понятия не являются абстрактными. Свами проиллюстрировал их очень простым и очень глубоким способом. Понятие истины предполагает, что Бог есть и Он существует везде. Есть только одна истина – это Божественность. Свами часто говорил, что вера и преданность являются двумя сторонами одной медали. Если кто-то хочет осознать истину, Он должен использовать эту монету, имеющую обе этих стороны. Свами использовал простые иллюстрации и фразы, которые привлекают наше внимание, например, такую: «Есть лишь один Бог - и Он вездесущ». Свами также делал акцент ещё на одной грани истины, а именно: быть правдивым и избегать лжи. Он часто использовал простую фразу, чтобы проиллюстрировать это. Эта фраза на санскрите гласит: «Говори истину, говори то, что приятно сказать, но не говори той правды, которая неприятна».

В Своих Божественных выступлениях Свами говорил о необходимости следовать по верному пути. В поэтическом произведении Шри Ади Шанкарачарьи, которое



называется «Прашноттара Ратна Малика», задаётся вопрос о том, что является самым идеальным в жизни. И дается такой ответ: следование по пути *Дхармы* или праведности. Как возможно следовать по этому пути? Свами объяснял, что это возможно сделать только если мы избавимся от шести препятствий, а именно от *Камы* (вожделения), *Кродхи* (гнева), *Лобхи* (жадности), *Мохы* (заблуждений), *Мадхи* (гордыни) и *Матсарьи* (ревности). Каждое из этих препятствий нужно отследить - и с ним нужно научиться иметь дело, проявляя при этом твёрдость. Это возможно только в случае, если мы хорошо осознаём свои желания, которые возникают у нас в уме. Свами подчёркивал, что требуется учиться ставить потолок для своих желаний.

Следующее понятие – *Шанти* (мир и покой). Хорошо известно, что гнев разрушает покой ума. Он ведёт ко многим действиям, о которых человек позже жалеет. *Шанти* не является пассивным понятием. Постулируется, что необходимо иметь чувство удовлетворения. Говоря о понятии *Према* (любовь), Свами указывает на то, что сопереживание и желание, чтобы все существа имели благополучие, являются самой основой любви. В своём произведении «Вишну Шатпади Стотра» Ади Шанкарачарья молит Бога о том, чтобы Он убрал прочь его эго, утихомирил животные желания в нём и расширил его сострадание настолько, чтобы оно могло объять всех живых существ. Бхагаван буквально описывает этот процесс следующим путём:

«Цветок сострадания ко всем живым существам (*Сарвабхута Дайа Пушпам*) очень дорог Богу. Из семени Божественности произрастает дерево творения. Плоды на этом дереве — это человеческие существа, которые являются *Дживатмой*. В каждом из этих человеческих существ-плодов Божественность присутствует как семя. В Бхагавадгите, Господь Кришна говорил: «*Биджам Маам Сарва Бхутанам*» (Я - семя во всех живых существах в форме Атмана, души). Признать истину о том, что Бог присутствует в форме Атмана во всех живых существах, испытывать сострадание ко всем — это то, что Бог ожидает от вас каждый день. Бог очень любит цветок терпения (*Кшаму*). Это действительно высшее качество человека. Часто вы развиваете узость мышления, думая «Я», «моя семья», и относитесь к другим как к отличным от «меня». Когда вы действительно любите, вы развиваете терпение и терпимость. Расширяйте свою любовь, чтобы она могла охватить всех живых существ, и это принесёт вам плод терпимости».

Последняя общечеловеческая ценность – *Ахимса* (невреждение) проявляется как необходимость испытывать сострадание к бедным и немощным и отсутствие насилия в мыслях, словах и действиях. В бесчисленных притчах, которые украшают Божественные Выступления Свами, и с которых эти великолепные выступления часто начинаются, мы можем услышать внезапную паузу, после которой идут слова «Ока Чинна Катха» (одна маленькая история), и эта история придаёт более глубокое значение конкретному аспекту, который Он хочет подчеркнуть.

### **Бал Викас – это Божественный Дар Бхагавана детям**

Чтобы сделать Своё учение более доступным всему миру, Свами дал руководящие указания Сатья Саи Организации включить в её деятельность программу, которая называлась «Бал Викас». Маленькие дети участвуют в очень хорошо разработанной программе, которая включает в себя *бхаджаны*, групповую деятельность, рассказ историй и знакомство с великими эпическими произведениями и культурными

традициями и, что ещё более важно, с Божественными посланиями Сатья Саи Бабы. Эта программа – особый дар Свами детям всего мира.

Свами ввёл особый термин «Эдьюкеа» – образование, основанное на общечеловеческих ценностях. Он часто сравнивал его со словом «Эдьюкейшен» - обычное образование. Он объяснял, что обычное образование рассчитано на то, чтобы научить людей зарабатывать себе на жизнь, а образование, основанное на общечеловеческих ценностях, направлено на то, чтобы научить людей жить. Мы поступаем в образовательные учреждения для того, чтобы обучиться различным предметам, обрести ту или иную квалификацию, которая поможет зарабатывать себе на жизнь, но какая польза от образования, которое не дает уму расцвести, как цветок, и не способствует духовному развитию. Свами напоминал нам о том, что истинное образование ведёт к бессмертию. Целью образования является развитие характера. Именно на это делается упор в программе обучения общечеловеческим ценностям. Именно с этой целью Свами проявлял личный интерес к тому, чтобы давать руководящие указания своим преданным и, чтобы инструктировать руководителей Саи Организации международного и национального уровня, уровней штата, района или отдельной организации. Он зажег своей идеей о важности обучения этим программам с тем, чтобы внедрять их в как можно больше количество образовательных учреждений, женское крыло Саи Организации «Махила Вибхаг». Члены Саи Организации женского крыла стали очень преданными этому делу. В более чем в 108-ми Саи школах в Индии и в огромном количестве таких школ в зарубежных странах обучение общечеловеческим ценностям является частью школьной программы. Но Свами на этом не остановился, Он дал руководящие указания создавать специальные институты, готовящие учителей, обучающихся общечеловеческим ценностям, по всей стране. Такое обучение дало возможность решать задачу внедрения обучения общечеловеческим ценностям в обычную образовательную программу.

Это говорит о материнском желании Свами обучать общечеловеческим ценностям всех своих преданных, и это - огромное благословение для всего человечества. Те из нас, которым довелось видеть, как Свами был вовлечен в продвижение программы обучения общечеловеческим ценностям, программы Бал Викас, никогда не смогут забыть Его огромное внимание к каждой мелочи, к каждому аспекту этой программы, и ту Любовь, которую Он изливал как на учителей, так и на учеников.

Этот особый выпуск «Санатана Саратхи» посвящён тому, чтобы собрать воедино целую серию статей, касающихся этой темы. Мы можем проявить свою благодарность Свами, следуя Его указаниям и делая всё возможное, чтобы вскармливать эти программы, поскольку их целью является благополучие всего мира. Это находится в полном созвучии с молитвой о благе для всей Вселенной, которую поют во всех Институтах Свами:

*Самаста Лока Сукхино Бхаванту* (Да будут счастливы все миры!).

– Автор статьи – Попечитель Центрального Тракта Шри Сатья Саи.

**ШРИ САТЯ САИ БАЛ ВИКАС /ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ САИ (ДОС)**

Д-р Нарендрнат Редди

*Сегодня мы заинтересованы в образовании на основе общечеловеческих ценностей. По моему мнению, воспитание только общечеловеческих ценностей есть образование. Тот, кто старается должным образом понять человеческие ценности Истины, Праведного поведения, Мира, Любви и Ненасилия, кто практикует эти ценности и усердно, и искренне распространяет их, тот является истинно образованным человеком.*

- Сатья Саи

Баба, 9 марта 1986 года

Господь Кришна говорит в Бхагавадгите: «*Адхьяатмавидья Видьянам*» (из всех типов знания Я есть высшее знание, высшее Я). Писания заявляют: «*Са Видья Я Вимуктайе*» (истинное образование, это образование, которое освобождает), так как свобода от рабства, горя и невежества ведёт к блаженству. Саи Баба говорит, что истинное образование – это практика общечеловеческих ценностей, присущих всем нам, - это эдьюка, которое выявляет и проявляет эти внутренние общечеловеческие ценности.

### **Бал Викас (Духовное Образование Саи)**

Свами призывает нас начать практиковать эти ценности в начале жизни, настойчиво и терпеливо продвигаться вперёд, пока мы не поймём нашу внутреннюю божественность. В связи с этим Бхагаван начал в 1968 году внедрять движение Бал Викас. Постепенно оно стало важной частью Организации Сатья Саи, согласно Его Божественным указаниям.

Свами придавал самое важное внимание движению Бал Викас и говорил, что само это название подразумевает расцвет человеческого совершенства. Движение, которое распространилось по всему миру, сегодня известно в других странах, кроме Индии, как Саи Духовное Образование ДОС-(SSE). Несмотря на то, что название образования поменялось, первоначальная цель и понятие истины, как учит Сатья Саи, остаётся неизменным.

За последние 50 лет движение ДОС в Индии и во многих других странах привело к трансформации характера детей, сделав их образцовыми гражданами и благородными лидерами, что способствовало процветанию мира и гармонии на планете.

Самоотверженные учителя, родители и ученики играют главную роль в этом движении. Международная Организация Сатья Саи, которой Он дал Своё священное имя, действует более, чем в 120 странах, в ней насчитывается почти 2.000 центров и групп Сатья Саи. Члены Организации, занимающиеся в учебных кружках и практикующие учение Сатьи Саи по общечеловеческим ценностям, как и многие центры Сатья Саи по всему миру, имеют действующие программы по ДОС.

Идеальное духовное образование Саи предусматривает активное участие идеального ученика, идеального учителя и идеальных родителей – трёх столпов программы ДОС.

### **Идеальный учитель**

**Любящий учитель, посвятивший свою жизнь профессии, становится моделью для восхищающихся им учеников. Учитель может способствовать или испортить будущее ученика, так как он герой. Его примеру ученик хочет следовать, подражать его манере**

одеваться, привычкам, тому, как он живёт и мыслит.

- Сатъя Саи Баба, 22 мая 1982 года.

Бхагаван говорит, что это большое благословение и признак божественной милости стать учителем образования Сатъя Саи, поскольку обучение детей ДОС – это самая большая духовная практика, чем любая другая духовная практика. Он говорит, что дети ДОС (*према путрас*) более важны для учителя, чем их собственные биологические дети (*кама путрас*), поскольку Сам Бог заботится о них. Он подчёркивает, что роль учителя ДОС имеет очень большое значение, так как один плохой учитель может испортить тысячи учеников, а плохой ученик может нанести вред только себе. Свами сравнивает учителей с большим резервуаром, наполненным водой, а учеников - с кранами, соединёнными с резервуаром. Если резервуар наполнен чистой водой, то каждый соединённый с ним кран будет давать чистую воду. Но если он наполнен грязной водой, то краны будут давать грязную воду. Аналогичным образом, если учитель наполнен любовью и состраданием, ученики также будут проявлять те же качества. С другой стороны, если учитель наполнен негативными качествами, то ученики тоже будут проявлять их. Поэтому очень важно, чтобы учитель обладал благородным и примерным характером. Он призывает, чтобы идеальный учитель учил с любовью и ради любви.

### **Идеальные родители**

*Прежде всего, родители должны претворять общечеловеческие ценности в своей собственной жизни и таким образом воодушевлять своих детей развивать эти ценности. Родители должны собственным примером направлять своих детей на правильный путь.*

- Сатъя

Саи Баба, 21 июля 2008 года

Большая часть учеников ДОС проводит только час или два в классе ДОС, в то время, как они проводят много часов дома. Поэтому очень важно, когда дети находятся дома, чтобы родители поддерживали, возвращали человеческие ценности, преподаваемые детям в классе и следовали им. Родители должны также активно поддерживать программы ДОС, приходить почаще в школу, и воодушевлять детей. Это замечательно, что Бхагаван начал проводить движение Бал Викас в домах Своих последователей. Свами говорит, что мать – первый учитель, и в Своих божественных выступлениях Свами часто говорит о матерях Господа Рамы, Шиваджи, Ганди и также Матери Ишварамме, - идеальных матерей, которые дали миру образцовых лидеров и благородных сыновей, воодушевляющих миллионы людей.

Какое-то время нашей старшей дочери и зятю было трудно привести детей в класс ДОС (Духовное Образование Саи) вследствие четырёхчасовой длительной поездки на работу в город. Они начали молиться Свами, просить Его руководства. Тогда Саи Баба посоветовал им проводить классы ДОС дома и стать учителями ДОС. Он говорит, что родители могут быть хорошими учителями ДОС, практикуя общечеловеческие ценности, и являясь хорошими примерами. Там, где программы ДОС не доступны

вследствие больших расстояний, МОСС (международная организация Сатъя Саи) предлагает в некоторых странах online программы.

### **Идеальный ученик**

*Прежде всего, вы должны контролировать ваши чувства ... Только ученик, который овладел своими чувствами, может быть героем в жизни, сильным и лучезарным как бриллиант. Тот, кто является рабом чувств, будет рабом мира. Главной целью образования должен быть самоконтроль.*

- Сатъя Саи Баба, 21 мая 1992 года

Третьим важным аспектом ДОС является роль ученика. Бхагаван говорит, что образование дарует смирение, и Господь изливает Свою милость на смиренных. Родители и учителя должны учить детей вести простую, смиренную жизнь и обращать внимание на практику того, что дети узнают в классах. Свами подчёркивает, что необходимо говорить мягко и сладко, и практиковать молчание, это духовная практика, так как голос Бога можно услышать только в глубине молчания. Свами призывал студентов относиться к своим родителям и учителям с любовью и уважением.

Он часто рассказывал историю из Шримад Бхагавантам относительно Прахлады, великого преданного, который служил примером принципов эдюкеа (выявления). Прахлада был хозяином своих чувств и ума. У него была чистая, ничем незапятнанная любовь к Богу и сострадание ко всем. Его отец Хараньякашипу овладел всеми знаниями, но не чувствами и умом. Свами говорит, что он был самым большим учёным. Он путешествовал не только на луну, но также в разные планетарные регионы. Он завоевал три мира, и пять элементов были под его контролем. Но Хираньякашипу не одержал победу над собой и был рабом своих чувств и внутренних врагов, которые привели его к гибели. Свами заявил, что образование без характера, наука без смирения и коммерция без морали не только бесполезны, но и опасны. Любовь и сострадание – признаки настоящего образования. Прахлада, образцовый ученик, обладал этими качествами.

### **Философия и педагогика ДОС**

Философия ДОС основана на следующей *махавакье* (великий афоризм) эдюкеа:

*«Конец образования – характер».*

Свами подчёркивает, что кроме академического совершенства, большое значение имеет характер развития и трансформация сердца. Он часто заявлял: *«Конец образования – характер»* и *«Образования – для жизни, а не только для зарабатывания на проживание»*. В этой связи Свами поощряет студентов к стремлению высокой степени *«Амритасья путра»* (Дитя бессмертия), а не к стремлению получить научную степень (Бакалавр, Магистр или Доктор наук). Только духовное знание дарует эту высокую степень.

*«Суть образования – концентрация».*

Господь Кришна говорит в Гите, что ум истинно образованного человека в отличие от рассеянного ума – однонаправленный.

**«Цель образования – служение человечеству».**

Бхагаван поощряет студентов, весь состав образовательных учреждений и членов Организации Сатья Саи активно вовлекаться в бескорыстное служение нуждающимся, чтобы стать хорошими гражданами и достичь чистоты. Поэтому деятельность по служению должна быть в центре программы ДОС.

*«Цель образования – осознание своей внутренней божественности».*

Эта цель может быть достигнута если человек практикует в жизни общечеловеческие ценности. Свами подчёркивает, что образование на основе ОЧЦ есть 3 ЧЦ, единство головы, сердца и рук – иметь голову Ади Шанкары (мудрость), сердце Будды (любовь и сострадание) и руки Джанаки (бескорыстное служение).

Свами ввёл много программ, а именно практику потолка для желаний, гармонию религий и единство вер, чтобы осознать единство в многообразии - это суть писаний.

Бхагаван подчёркивает, что «потолок для желаний» - это духовная практика. Вместо того, чтобы потворствовать чувствам, действующим во внешнем мире, и мирским удовольствиям, Саи Баба хочет, чтобы студенты шли внутренним путём. Вместо того, чтобы посещать сайты интернета, Он советует нам обратиться к «иннернету» - внутреннему пути и освятить внутренние способности.

Известно, что сегодня студенты привязаны к электронным устройствам, играм и гаджетам, привлекающим их внимание, растрачивающим их время и энергию. Это кибер злоупотребление стало главным препятствием для духовного прогресса детей и взрослых. Дети и молодёжь нуждаются в должном руководстве и наблюдении со стороны родителей и учителей в отношении должного использования электронных устройств.

Саи Баба подчёркивает, что детей необходимо учить тому, что все религии и веры – грани одной и той же универсальной истины, восхваляющей и прославляющей одного и того же Бога, которому лучше всего поклоняться через любовь. Это осознание помогает нам испытывать единство в многообразии.

*С самых восприимчивых лет детей необходимо учить развивать любовь ко всем. Любовь ведёт к единству. Единство ведёт к чистоте. Чистота ведёт к божественности.*

- Сатья Саи Баба, 21

января 1986 года

Самаста Лока Сукхино Бхаванту! (Да будут счастливы все миры!)

**Автор – Председатель Совета Прашанти Международной Организации Сатья Саи.**

*Общечеловеческие ценности – это Истина, Праведность, Мир, Любовь и Ненасилие. На самом деле, Любовь – фундаментальная основа для Истины и Праведности. Любовь – это Бог, Истина – это Бог, Праведность – это Бог. Человек, лишённый этих принципов, - по сути живой труп. Пять человеческих ценностей можно сравнить с пятью пранами (жизненные принципы), присутствующими в нас. – Саи Баба*

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ САИ (ДОС)**

Д-р Шринивас Рагхаван

Международная Организация Сатья Саи (МОСС) была благословлена Свами на работу с глубокой и эффективной программой Духовного Образования Саи (ДОС) по всему миру. В настоящий момент в ее рамках занимаются свыше 30 тысяч учащихся и работают свыше 3 000 преподавателей. По милости Свами и при поддержке Совета Прашанти с 1 по 3 августа 2015 года была проведена Международная конференция, посвященная осмыслению нынешнего состояния программы ДОС, осознанию цели и развитию основополагающих принципов на будущее во имя развития программы ДОС по всему миру. Для участия в работе конференции из более чем 50 стран прибыли члены Центрального Траста Шри Сатья Саи, руководители Совета Прашанти, члены Всемирного Фонда Шри Сатья Саи, преподаватели МОСС (Международная Организация Сатья Саи), ДОС и Образования по ОЧЦСС, национальные и региональные координаторы в области образования, учителя, тренеры и молодежь Сатья Саи. Следуя рекомендациям по успешной организации конференций, мы провели апробацию Международной платформы ДОС и основополагающих принципов. Мы проводили семинары по совершенствованию ДОС для преподавателей и координаторов, а также предоставляли необходимые инструменты для работы преподавателей, родителей и учащихся. На основе опыта, полученного из этой первой инициативы, мы продолжаем совершенствовать Международную платформу ДОС и основополагающие принципы.

Сила программы МОСС ДОС заключается в ее большом многообразии, проявляющемся по всему миру. С другой стороны, то же самое многообразие выявляет различные проблемы в сотрудничестве. Поэтому наша главная цель – объединить всемирную семью, участвующую в ДОС, для того, чтобы мы могли встречаться, укреплять свою веру и преданность Свами, а также чтобы способствовать формированию характера каждого учащегося ДОС. В настоящее время по всему миру разрабатываются программы ДОС, которые адаптируются из первоначальной индийской программы Бал Викас. Программа ДОС отличается огромным разнообразием, вызванным различиями в культурных, религиозных, языковых и этнических особенностях различных зон МОСС. Стремление родителей к тому, чтобы главное внимание уделялось развитию характера, а не вере в Свами как Аватара, также оказало влияние на содержание программ ДОС. Хотя не все члены индийской диаспоры, посылающие своих детей учиться по программе ДОС, являются преданными Сатья Саи Бабы, они хорошо осознают ценность того, что могут отправить своих детей в центры Сатья Саи для обучения ДОС. Во многих случаях это

привело к тому, что программа ДОС была видоизменена в сторону Образования Сатья Саи по общечеловеческим ценностям. Таким образом, необходимо объединить наши программы ДОС для того, чтобы работать с самыми разными потребностями нынешних и будущих семей, участвующих в ДОС.

В центре программы Духовного Образования Саи (ДОС) находится Свами (САИ). В Своей божественной беседе Он так объяснял значение слова САИ: С (Service) – служение, А (Adoration) – поклонение и И (Illumination) – просветление: Служение (Свами/Богу, воплощенному во всех и в каждом), Поклонение (Свами/Богу, воплощенному в форме), Просветление (Свами/Бог, воплощенный в Его учениях).

В программе ДОС уделяется внимание всем трем аспектам: служению, поклонению и просветлению, и её цель – дать учащимся всестороннее обучение, включающее аспект преданности (поклонение форме Свами). С другой стороны, в программе Сатья Саи Образования по ЧЦ нет акцента на поклонении форме Свами.

Изначально программа ДОС была предназначена в основном для детей из семей преданных. В последнее время по ней занимаются как члены семей преданных, так и представители семей, исповедующих другие верования. Они могут не быть преданными Саи, но они верят в Бога и могут относиться к самым разным религиозным или духовным традициям. Некоторые дети могут уже иметь какое-то понимание относительно программы ДОС, другие – пройти только базовое культурное и духовное обучение. В некоторых случаях преподаватели не включают в работу аспект поклонения и обучают учащихся по программе Образования по общечеловеческим ценностям Сатья Саи. Бывают еще случаи, когда учителя уделяют внимание главным образом индийской культуре и духовности. Поэтому важно, чтобы преподаватели и координаторы умели различать программы Бал Викас (Индия), ДОС (Саи центры МОСС) и Образование по ОЧЦ Сатья Саи (сообщество МОСС) и четко объясняли родителям, по какой программе они будут заниматься с детьми. **Все семьи должны понимать, что каждая программа ДОС посвящена всем трем аспектам, и что дети будут получать всестороннее образование, выходящее за рамки индийской культуры и духовности.**

**Основное внимание в программе ДОС уделяется жизни и учению Свами.**

Координаторы и преподаватели, занимающиеся по ней, должны понимать это и поддерживать этот акцент. В то же время мы можем говорить как о Свами, так и о Боге, поскольку программа предлагается как семьям преданных (поклоняющимся Свами и следующим Его учениям), так и семьям, исповедующим различные религии (поклоняющимся Богу). Хотя все участники (родители, учащиеся) должны принимать главный акцент программы, понятно, что в этих элементах будет наблюдаться широкое разнообразие. Поэтому важно, чтобы преподаватели и координаторы совместными усилиями составили подходящую программу с учетом местных культурных особенностей, в рамках которых участники могли бы реализовывать присущую им Божественность.



По милости и благословию Свами мы обладаем огромной сокровищницей знаний и практического опыта по всему миру. Принципы работы ДОС в международном масштабе включают самые разные направления, предлагая интегральный подход к программе ДОС, ведущий к всестороннему развитию студентов, родителей, преподавателей и координаторов. Кроме того, некоторые элементы этих принципов могут разрабатываться с учетом индивидуальных потребностей, или же возможно различных направлений для создания эффективных модулей для данной программы. Учащиеся, обучающиеся по нашей программе, проходят через процесс повышения уровня сознания с тем, чтобы получить вдохновение, необходимое для обретения опыта своей истинной Божественности и делиться им.

*В настоящее время существуют три вида преподавателей. Первый тип – те, кто получают удовольствие от «жалоб». Они всегда чем-то недовольны. Ко второй группе относятся преподаватели, которые «объясняют», т.е. рассказывают ученикам то, что те должны выучить. И к третьей группе относятся преподаватели, которые «вдохновляют», они пробуждают энтузиазм своих учеников и пробуждают в их глубокий интерес к обучению. Такие преподаватели становятся в наши дни редкостью.*

- Сатъя Саи говорит, т.16:13

Занятия по ДОС должны выходить за рамки уроков по повышению осознания, включая в себя все виды обучения (см. рис. 1)

### **Осознание, понимание**

- Темы или принципа (например, единства веры
- Информация/значение
- Примеры
- Изложение, презентации
- Важность
- **Вдохновение**
  - Объект вдохновение
  - Пример Свами
  - Личный пример
  - Великие лидеры
- **Опыт, переживание**
  - Погружение
  - Деятельность
  - Сценарий
  - Ролевая игра
  - Эксперимент
  -
- **Делиться с другими**
  - На личном опыте
  - Беседуя
  - Через пение, искусство
  - Презентации

- Демонстрация
- Обучение

Учителя призваны повышать уровень сознания учеников и вдохновлять их с помощью историй из жизни Свами, великих лидеров и личного примера. По милости Свами учащиеся могут обретать собственный опыт посредством совершения усилий.

Возможность делиться своим собственным опытом способствует созданию в жизни учеников прочного фундамента веры в себя.

**- Автор статьи является членом образовательного комитета МОСС/ SSWF и национальным координатором по ДОС, США**

## **ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОС В АВСТРАЛИИ**

Криш Найдю

Это великое благословение нашего Возлюбленного Бхагаван, что мы имеем возможность участвовать в духовном образовании детей посредством программы «Духовное Образование Саи» (ДОС). Для того, чтобы эта программа эффективно работала, преподаватели должны быть соответствующим образом подготовлены. Они должны стать гуру и сами практиковать то, чему будут учить. В Австралии нам повезло – нас лично обучали такие опытные преподаватели, как д-р Пал Дхолл, и мы смогли изучить различные аспекты Образования Сатья Саи.

В 2014 году ответственность за подготовку преподавателей ДОС была возложена на Национальный Совет Международной Организации Сатья Саи (МОСС) Австралии. С созданием комитета по подготовке преподавателей ДОС была учреждена Национальная программа по подготовке преподавателей ДОС. В комитет входили председатель национального комитета, национальный координатор по образованию и национальный тренер по подготовке преподавателей ДОС. Позже состав комитета был расширен до пяти членов. Был разработан комплект учебных пособий для подготовки преподавателей ДОС, а в Мельбурне и Сиднее были разработаны и проведены пилотные обучающие программы. В обучение входили семидневные очные семинары, а затем проводились интенсивные обучающие программы по гибкой схеме. Позже учебный план был изменен до пяти дней семинаров и гибкой обучающей программы. Для того, чтобы ускорить обучение преподавателей ДОС и создать эффективную модель, была разработана двухуровневая обучающая система:

Подготовка тренера и

Подготовка преподавателя ДОС.

При «подготовке тренера» главное внимание сконцентрировано на различиях между педагогией и андрагогией (образов. для взрослых). Требованием к тренером, была необходимость вначале стать прошедшим подготовку преподавателем ДОС.

Методология, которая использовалась для подготовки тренеров, должна была очень отличаться от методологии, используемой для занятий по ДОС. Команды тренеров были созданы в главных штатах Австралии, и на нас была возложена ответственность за проведение подготовки преподавателей ДОС на основе существующих потребностей. Для каждой из команд штатов были назначены два координатора, один – для исполнения административных обязанностей, другой – отвечающий за

проведение обучения. Всего по стране насчитывается около 50 тренеров, занимающихся подготовкой преподавателей.

Главные аспекты, освещаемые в программе обучения преподавателя ДОС: жизнь и учения Бхагавана Шри Сатья Саи Бабы, концепция «Эдьюкэ», за которой следует знакомство с Пятью Общечеловеческими Ценностями, и в завершение рассматриваются характеристики ребенка.

Стратегии обучения, применяемые в ДОС Австралии, обсуждаются во второй день. Участники получают возможность разработать планы занятий для различных групп и на 3-й и 4-й день – подготовить презентации уроков. В последний день рассматриваются такие вопросы, как участие родителей в ДОС, классное руководство, культурные особенности и ожидания преподавателя ДОС.

Программа подготовки преподавателей ДОС также включает в себя компонент кураторской помощи для обучаемых преподавателей. Цель этого компонента – предоставить проходящим подготовку преподавателям возможность овладеть практическими навыками обучения с помощью куратора. Длительность стажировки бывает разной и зависит от способности и уверенности каждого преподавателя, проходящего подготовку.

Срок деятельности комитета по подготовке преподавателей ДОС – 3 года, что дает возможность постоянного совершенствования программы.

**- Автор является директором школы Шри Сатья Саи в Австралии.**

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ САТЬЯ САИ В США**

Фаранак Бария Кандадия

Соединённые Штаты Америки – это страна, занимающая обширную территорию, но её население значительно меньше по сравнению с такой страной как Индия. Поскольку население рассеяно по всей этой территории, иногда становится очень трудно посещать центры Сатья Саи, потому что добираться до них приходится в течение нескольких часов.

Национальная дистанционная программа образования Сатья Саи была начата в 2012 году, когда д-р Шринивас Рагхаван встретился с семьёй приверженцев Свами в штате Нью-Мехико. Трое детей из этого семейства были лишены возможности участвовать в образовательной программе Сатья Саи, так как поблизости от них не было Саи центра. Будучи профессиональным специалистом в области компьютерной техники, д-р Рагхаван при поддержке национального координатора Бернис Мид, получил приглашение обучать детей дистанционно. Его скромное начинание получило благословения Свами и превратилось в широкомасштабную Национальную программу дистанционного образования Сатья Саи для детей, не имеющих возможность

приезжать в Саи Центры в связи с их отдаленностью, или в тех случаях, когда в имеющихся поблизости Саи Центрах не проводятся занятия с детьми.

Согласно Божественной Воле нашего возлюбленного Бхагавана, Национальная дистанционная программа Сатья Саи образования имеет учащихся из США, Великобритании, Канады и с Карибских островов. Эта программа дает нашим детям дополнительный стимул к таким занятиям, и в процессе общения со своими сверстниками они лучше понимают, как применять в жизни учение Свами о всеобъемлющей любви.

Программа предлагает классы выходных дней для групп с первой по четвертую, и даже индивидуальные классы для особо нуждающихся детей, с которыми занимаются специально подготовленные для этого учителя. Программа рассчитана на трёхмесячный срок, и учащимся предоставляется возможность выбрать, в какое время он сможет принять в ней участие. Это существенно помогает подросткам не оставлять занятия по программе. Прежде в Саи Центрах мы видели, что многие ребята отказывались от таких занятий из-за большой загруженности в своих образовательных учреждениях. Дистанционные занятия по программе Сатья Саи более доступны и привлекательны для молодёжи, помогают им постепенно эволюционировать и, получив такое образование, они могут занять достойное место в Сатья Саи Организации.

В этой программе используются различные дистанционные методы обучения, такие как семинары, групповые проекты, создание аудио спектаклей и многое другое. Уроки основаны на пяти общечеловеческих ценностях, и основной акцент в них делается на необходимости следовать путём, указанным Свами и сделать наши жизни Его посланием. Цель этих уроков – обеспечить молодым людям продвижение от информации к осознанности, с помощью вдохновения пережить духовный опыт и делиться им с остальными. Один из таких проектов, осуществлённый в прошлом, названный «Деревья любви», доступен в интернете ([www.treesoflove.org](http://www.treesoflove.org)). В основе этой программы – служение и применение в жизни учения Свами. Детям показывается, как применять учение Свами в разных ситуациях – дома, в школе, в обществе и во время любой работы, как распространять послание Саи Бабы о всеохватывающей любви.

При подготовке к экзаменам у ребят много возможностей делиться впечатлениями и активно взаимодействовать друг с другом. Учащиеся с помощью интернета посещают разные группы Сатья Саи образования и рассказывают о своих проектах служения и других интересных программах, в которых они принимали участие и которые могли бы вдохновить других. У нас были учащиеся, которые рассказывали о своём служении диким животным – им доводилось чистить клетки тигров и других диких животных, работая в таком опасном соседстве, а некоторые ребята отправлялись в другие страны и работали там, стараясь помогать нуждающимся.

Родители, являющиеся первыми гуру для своих детей, играют важную роль в Национальной дистанционной образовательной программе Сатья Саи. Учителя и родители постоянно работают вместе через учебные группы в ватсапе- WhatsApp, чтобы лучше понять учение Свами и успешно претворять его в жизнь. Это создаёт благоприятную домашнюю духовную атмосферу для наших детей, которые могут

следовать прекрасным примерам. Родители многократно посещают классы и помогают во многих интересных проектах.

Каждый триместр проводятся встречи для родителей, на которых координатор программы приглашает активных приверженцев Саи провести семинары или выступить с рассказом, способствующим духовному прогрессу родителей и учителей на их пути к Свами. Эта дистанционная программа создаёт прекрасное чувство единения и близости между учителями, родителями и учащимися. Возникает одна большая счастливая семья Саи, где каждый осознанно следует и претворяет в жизнь девизы Свами: «Помогай всегда, не вреди никогда» и «Любите всех, служите всем». Подводя итог, можно сказать, что эта программа направлена на то, чтобы помочь выполнить наставление Свами: «Направляйте детей любить всех и служить всем, помогите им превратиться в достойных граждан, готовых служить миру и способных видеть божественность, присутствующую во всех».

– Автор статьи – координатор Национальной дистанционной программы образования Сатья Саи Международной организации Сатья Саи

*Применять общечеловеческие ценности на практике невозможно, лишь читая книги и слушая лекции. Их надо культивировать в себе, прилагая личные усилия.*

– Сатья Саи Баба

## **ИСТОРИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ДВИЖЕНИЯ БАЛ ВИКАС – ПРОЕКТ ДЛЯ РАСЦВЕТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА**

Рошан Е.

Фанибунда

*Когда человек получает образование, основанное на Истине и вечных ценностях, он сможет достичь освобождения, минуя процесс погружения в самсару. Поэтому двигайтесь вперёд, чтобы получить пользу от такого образования.*

(Божественное выступление 21 июля 1994 года, Конференция по Бал Викасу)

### **Возникновение Бал Викаса**

Никогда в истории человечества дети мира не получали такого уникального блага, как движение Бал Викас. Бал Викас – начальная основа великого движения восстановления Дхармы в мире. Бал Викас зародился в 1968 году, когда Бхагаван Баба высказался за необходимость обеспечения детей, имеющих гибкость ума, усвоить их духовное и культурное наследие. Обращаясь к Махила Вибхагу в 1969 году, Саи Баба дал указание: «Проводите Бал Викас для ваших детей, где они услышат истории из писаний, эпосов о жизнях святых разных религий. Учите детей петь бхаджаны и введите для них дхьяну (медитацию) и джапу (повторение имени Бога). Пусть эта привычка будет внедрена в юном возрасте. Молитва в течение пяти минут и медитация в течение этого же времени будут хорошим упражнением, понимание этого поможет детям в развитии такой привычки. Чуткий ум необходимо накормить чуткостью, добротой». Итак, в самом начале Саи Баба ввёл разные составляющие, послужившие образованию курса Бал Викас, который мы имеем сегодня.

Говоря с учителями в 1970 году, Саи Баба призывал их осознать, что маленькие дети имеют потенциал, который отсутствует у взрослых. Саи Баба сказал: *«Возьмите пример этого маленького мальчика, который просто прочитал четыре шлоки из Бхагавадгиты и объяснил их значение. Его речь была короткой, но её содержание было таким, что каждый мог размышлять о жизни. Многие ли из вас осознают, что Саи Кришна обитает в его сердце, но Я знаю это точно. Его Дайва бхакти (преданность Богу) выразилась в форме слёз, которые катились по его щекам. Пусть этот ребёнок послужит для вас моделью и учителем своих детей».*

В мае 1971 года на первой Всеиндийской Конференции Бал Викас в Мумбаи Саи Баба поменял слово «Вихар» на слово «Викас». Он сказал: *«Название Бал Викас имеет большее значение, потому что, то, что необходимо сделать, - это поддерживать всё истинное, прекрасное и хорошее в ребёнке, чтобы он мог расцвести, выразить себя, и что приведёт его сердце к расширению».*

Поворотным пунктом был выпуск в 1971 году первого экземпляра журнала Шри Сатья Саи Бал Викас», подготовленного к печати госпожой Сарлой Шах. Далее следует отрывок из вступительной речи Божественного послания:

*«Дорогие Дети! Жизнь в детстве подобна чуткому ползучему цветку. Только, если за ним ухаживать, чтобы он продолжал расти и далее, он расцветёт и будет сиять своей красотой и великолепием. Культура и характер – истинные признаки, достойные человека. Занимайтесь хорошо и бережно храните в своём сердце то, что написано в писаниях Матру Дево Бхава (пусть мать будет вашим Богом), Питру Дево Бхава (пусть отец будет вашим Богом). Вы должны зажечь лампу морали и праведности, такова была традиция в Бхарате. Вам надо сделать так, чтобы она ярко сияла, чтобы осветить мир, - пусть это будет вашим обетом, клятвой, пусть это будет вашим убеждением и религией. Только тогда наступят покой и святость и будут царствовать в мире во всём своём великолепии». И так, Божественный Садовник передал Свои пожелания молодым в этой стране, расцветающим мальчикам и девочкам.*

Другая веха – На второй Всеиндийской Конференции в Раджахмундри (теперь Раджамахендраварам) в 1974 году Саи Баба сказал: «Слово «учитель» не несёт смысл того, что необходимо исполнить учителям Бал Викаса. Поэтому слово «учитель» должно быть заменено на слово «гуру». Свами продолжал: *«Надо осознавать священное значение имени «гуру». Гуру должен осветить ум ребёнка и устранить невежество, которое препятствует его полному развитию. Так же как Гуру Брахма, вы должны посадить семена добродетели в сердце ребёнка. Так же как Гуру Вишну, вы должны усилить это, и затем как Гуру Махешвара, вы должны вырвать сорняки – нездоровые привычки, скапливающиеся вокруг этих хороших подростков (нежных стебельков)».* Свами напоминает всем гуру: *«Как гуру, у вас тоже есть Гуру, направляющий вас и наблюдающий за вашей севой. Поэтому вы тоже ученики (садхаки), и вы тоже, являясь гуру, учитесь уроки беспристрастия, спокойствия и бескорыстной любви».* На третьей Конференции по Бал Викасу в Прашанти Нилаяме в 1975 году Свами говорил о личной садхане (духовной практике) для гуру, ведущей к

единству мыслей, слов и дела. Он всегда заявлял *гуру*: «*Будьте, делайте и говорите*», так, как только тогда они будут иметь моральное право влиять на детей.

Таким образом программа Бал Викас приняла чёткую форму благодаря непосредственному руководству Божественного Мастера. Изначально она предназначалась как ученикам, так и учителям.

### **Ранние годы**

Постепенно появилась необходимость в учебных программах. Свами сказал, что необходимо соответствующее обучение, чтобы *гуру* смогли работать с чуткими юными детьми и передавать общечеловеческие ценности в достаточно эффективной форме. Начиная с 1971 года было создано несколько программ обучения на районном, государственном и также на национальном уровнях, в Божественном присутствии как в Прашанти Нилаяме, так и в Бриндаване. Возможно, что в Бриндаване в 1978 году состоялся самый памятный основной лагерь обучения. Здесь участники имели редкую, очень хорошую удачу не только получить Божественные указания и руководство, но также возможность задать вопросы Свами. Именно здесь в программы была введена Гаятри мантра.

В 1975 году было опубликовано научное исследование Отделением прикладной психологии Университета в Мумбаи, где было сказано: «Программа Бал Викаса согласуется с общими психологическими принципами обучения, и благотворители выявили в значительной степени рост морального развития». Отделение Образовательной Технологии Университета в Химачал Прадеше, Шимла, провело другое исследование в 1985 году по определению «моральной оценки» как отсчёт развития общечеловеческих ценностей. И опять дети, занимающиеся в классах Бал Викаса, набрали значительно больше очков, чем другие дети.

В 1975 году Свами сказал: «*Посещайте небольшие группы людей, живущих в деревнях или же в трущобах в больших городах. Учите их чистоте и гигиене, помогайте им исправить их образ жизни*». В 1975 году классы Бал Викаса начали работать в других странах.

С 1977 года день Ишвараммы стал исторически отмечаться как День матери. Это один из самых значительных дней в календаре ребёнка, занимающегося в классе Бал Викас, кульминационный момент недельного праздника детей во всём мире, когда они участвуют в разных программах и в деятельности по служению, в *Нагар санкиртане* и, что самое важное, читают молитву с просьбой послушания и благодарности их матерям – надлежащая дань Матери Ишварамме, королеве материнства.

В течение многих лет Бхагаван изливал Свои благословения на многих национальных и международных конференциях, которые были памятной вехой, способствующей росту движения Бал Викаса. Многие вспомнят случай, который имел место на Международной Конференции Бал Викас в 1983 году, на которой ученики Бал Викаса проявили безупречные качества. Циклон накрыл Путтапарти, и неожиданный сильный ветер в середине ночи повалил палатку, в которой были дети, и они оказались в

западне под палаткой. Но единственные слова, которые они произносили в этот момент, были «Саи Рам». Старшие запаниковали, но дети начали спокойно петь *бхаджаны*. Бхагаван подчеркнул, что этому способствовали занятия в классах Бал Викаса, которые дали им возможность мужественно и с полной верой встретиться с такими трудностями.

### **Курс трансформирует и развивает**

Свами говорит: «*Духовное образование исходит из глубины сердца человека и всегда связано с любовью*». Итак, на самом деле Бал Викас - это программа от сердца к сердцу. Сегодня курс развился в эффективный инструмент для распространения эдюкеа (истинного образования), которое является главным посланием философии Саи в отношении истинного образования. Цель курса – трансформация ребёнка, усиление в нём чувства различения, возможность удовлетворить его совесть и осознание своей внутренней божественности. Структура курса Бал Викаса включает пять основных человеческих ценностей, а именно Истину, Праведность, Мир, Любовь и Ненасилие, являющихся сутью всех религий. Эти ценности выявляются изнутри, посредством пяти методик обучения: молитвы – стотры и шлоки; группового пения - бхаджаны; историй; повторение имени Господа и медитации – сидение в тишине; и разной групповой деятельности, такой как духовные игры и ролевые пьесы. Эти разные методики применяются в каждом классе. Курс проводится в течение девяти лет, это неформальная система образования, рассчитанная на то, чтобы исполнить нужды детей 5-14 лет, и ведущая к получению награды «Диплома Образования Сатья Саи», которая была установлена в 1977 году. Внеаудиторная работа в конце занятий группы III предоставляет опыт деятельности, проводимый Организацией.

В 1980 году программа «Потолок для желаний» стала интегральной частью курса Бал Викаса. Дети заполняют духовный дневник, в котором они записывают свои успехи и оплошности (на практике – это отказ от растрачивания впустую пищи, денег, энергии и времени), таким образом эта программа становится образом жизни. Насколько мир выигрывает от практики Потолка для желаний можно судить из слов Свами: «*Потолок для желаний – это проявление культуры!*»

Сегодня курс содержит много новшеств, это «пропевание Вед» и «святость элементов». Есть видео изображения ия: Комиксы по общечеловеческим ценностям Дяди Льва, Золотые эпизоды истории, плакаты на духовные темы и представление в картинках жизни молодого Саи, они являются ценным вкладом, представленным Радио Саи.

### **Родительство**

Родительство неотделимо от программы Бал Викас. Это исполнение священной связи попечительства между Богом и двумя человеческими существами. Как Свами подчёркивает, дети приходят в этот мир через родителей и от родителей. Свами Своим собственным неподражаемым образом сравнил двуединый процесс развития ребёнка с велосипедом, на котором едет ребёнок. Переднее колесо – *гуру* Бал Викаса, а заднее колесо – родители. Если заднее колесо не двигается, велосипед не поедет! Таким



образом, родители и гуру должны работать вместе, сочетая любовь с дисциплиной, чтобы достичь своей цели. Распространено проведение семинаров для родителей. Итак, состоялись семинары в Прашанти Нилаяме в 1998, 2007 и 2012 годах. Свами говорил: *«Я надеюсь увидеть, чтобы каждый дом стал центром Бал Викаса, и каждая мать стала гуру Бал Викаса».*

### **Божественные возможности**

Бал Викас предлагает богатые возможности для расцвета талантов, и тысячи детей были благословлены возможностью стать участниками некоторых сборов, спектаклей и танцевальных выступлений в Божественном присутствии Бхагавана. Среди них достойными внимания были всеиндийские сборы в 1975 и 1980 годах, «Космос» в 1983 и в более поздние годы, «Дети Праздника Радости» в 2005 и «Шри Сатъя Саи Сатчарита» в 2012 годах. Встречи бывших учеников в 2005 и 2010 годах и ежегодный Созыв учеников Бал Викаса в Прашанти Нилаяме, начиная с 2014 года, - сладкое возвращение в родной дом для бывших учеников Бал Викаса.

### **Быстрый скачок вперёд**

В соответствии с сегодняшним днём, изменился и журнал Бал Викас, он имеет очень ценное содержание, стал цветным! В 2016 году появились новые разделы. Их три. Первый – месяц «Давать и прощать», связан с *«Арадхана Махотсавой»*, так как для *Аватара* Сатъя Саи было характерно «давать». В течение этого месяца для детей организована разная деятельность, чтобы они испытали радость, что значит давать. Затем идёт программа *«Свачхта се Дивьята так»*, в которой подчёркивается внешняя чистота и чистота ума, она практикуется детьми на национальном уровне. Третье – празднование Дня рождения Свами исполнением *«общей семейной садханы»*. Свами сказал: *«День, когда Я родился у вас в сердце как любовь, это день Моего рождения, и фактически это ваш день рождения»*. Итак, следуя учению Свами, учению любви, служения и жертвенности, можно представить себе, что вся семья гармонично занята деятельностью бескорыстной любви. В 2016 году было проведено новое исследование, использующее исследование общечеловеческих ценностей Рокеч Валью Сурвей Rokeach Value Survey, в котором было проанализировано влияние образования программы Бал Викаса на развитие характера детей в Индии в сельской и городской местностях. В общем, исследование показало, что теперешние ученики Бал Викаса, гуру и бывшие ученики на самом деле усвоили общечеловеческие ценности, которые они оценили как более высокие, чем удовольствия, получаемые в этом мире.

### **Влияние Бал Викаса**

Крошечный поток Бал Викаса, появившийся в 1968 - 1971 годах, когда было мало классов и небольшое количество детей, постепенно от 1500 классов в 1975 году расширился до 4662 класса в 1993 году. Сейчас, в 2017, году эти программы охватывают 3.36.422 ребёнка, занимающихся в 15.536 классах. Этот поток говорит о любви Саи Бабы, который стремится к тому, чтобы дать детям необходимую основу общечеловеческих ценностей и культуру, являющимися основанием для дальнейшей, божественной жизни. Бывшие ученики программы Бал Викаса – это уверенные в себе

молодые мужчины и женщины, предвестники происходящих изменений в обществе, лишённого любви и моральных ценностей. Что наиболее важно, у этих бывших учеников есть желание сделать приятное Бхагавану и жить для Него с полной верой и спокойствием. На профессиональном уровне, они также превзошли своих ровесников, и их жизни значительно отличаются от жизней других.



Река движения Бал Викас будет течь неугасимо для будущих поколений, чтобы утолить жажду молодых людей на этой планете прохладными, сладкими водами духовности, независимо от религии, национальности, касты и убеждений!

**Автор – преданная Бхагавана Бабы в течение длительного времени и жена покойного Д-ра Е. Фанибунды, автора книги «Видение Божественности». Она была гуру программы Бал Викас с начала семидесятых годов. Ей повезло, так как она получила из Божественных рук сертификат Гуру Бал Викаса. Пылко относясь к учению Свами, она активно участвует в проведении духовных кружков и классов Бал Викаса.**

*Преданность и мудрость подобны паре быков в упряжке; они должны работать синхронно. Они должны идти в ногу друг с другом, беря на себя часть нагрузки. Мудрость должна способствовать росту преданности, а преданность – росту мудрости.*

– Саи Баба

## **ШРИ САТЬЯ САИ ЭДЬЮКЕА**

*Д-р Питре*

### **Роль Аватара**

Аватар приходит, чтобы реализовать предопределённую цель, **Санкальпу**. Бхагаван Шри Сатья Саи Баба пришёл к нам как Аватар, обладая всей полнотой божественных сил и осознанности. Он прожил жизнь, применяя с точностью на практике те общечеловеческие ценности, которые Он проповедовал. Проходя Свой земной путь,

Он делился абсолютно всем Своим потоком блаженства. Его жизнь была Его посланием. Однажды, во время Своего посещения Дели, Свами обратился к группе интеллектуалов в Вигьян Бхаване. Говорят, что в конце Его Божественного Выступления один из учёных задал Ему вопрос: «Свами, Ты можешь делать абсолютно всё. Сейчас на земле острая нехватка нефти. Разве Ты не можешь что-то с этим сделать?» Свами ответил: «Да, конечно, могу. Я могу даже превратить море в нефть. Но какой-нибудь глупый человек придёт и швырнёт всё ещё горящий окурок в это море». Разумеется, Свами пришёл к нам не для того, чтобы одаривать нас материальными благами и создавать нам **материальные удобства**. Воистину Свами говорил: «Я даю вам всё, что вы хотите, но Я жду, пока вы не попросите то, ради чего Я пришёл». И Он действительно ждал этого!

Свами не особенно приветствовал, когда мы стремились просто обрести всевозможную информацию или знания без должного уровня понимания. Он давал нам больше того, что мы заслуживали, но Он ожидал, что мы впоследствии это заработаем, заслужим. Рассказывают одну историю. Однажды Свами дал Паданамаскар одному человеку, сидящему в линии тех, кто пришёл на Даршан. Когда через некоторое время Свами опять вернулся к началу линии, этот человек снова протянул руки, ища другую такую возможность. Свами быстро спросил Его: «А ты уже переварил то, что ты получил при первом Паданамаскаре?» Что же именно ожидал Бхагаван, что мы у Него попросим? Могло ли произойти то, что мы не сумели определить цель Его божественной инкарнации? Шри Кришна Сам лично не сражался в войне, описанной в Махабхарате. Он наделил Арджуну необходимым инсайтом и необходимыми навыками достигшего высокой ступени развития йога и побудил Его сражаться в этой войне во имя праведности, Дхармаюдхи. Каким образом Свами мотивирует нас на достижение наших целей?

Во время Первой Всемирной конференции в 1968 году Свами сказал: «Мои действия являются тем фундаментом, на котором Я строю Свою работу, выполняя задачу, ради которой Я пришёл. Я хожу среди больших скоплений людей, консультируя, направляя, утешая их, помогая им взойти на новую ступень развития, направляя их на путь истины, *дхармы*, мира и покоя - и любви». Он определил уровни высоты, к которым мы можем стремиться, которые мы можем достигать. Он указал нам путь, но именно нам необходимо совершить путешествие по этой дороге.

14 января 1982 года Свами благословил хартию Шри Сатья Саи Сева Организации. Для этой хартии Свами указал задачи, реализовывать которые должен стремиться каждый член Организации. Эти цели следующие:

Пробуждать в себе осознание нашей внутренней изначально присутствующей в нас божественности.

Практиковать основные принципы общечеловеческих ценностей в повседневной жизни; и, таким образом, обретать непосредственно пережитый опыт любви, мира и покоя, гармонии и радости.

Нам необходимо поместить это послание внутрь, понимать его на уровне сердца и затем применять его на практике. У Свами всегда была следующая стратегия: мы применяем на практике Его учение, обретаем опыт, внимательно смотрим на свой процесс, а затем действуем. Он побуждал нас пробуждать в себе божественную

природу через практику общечеловеческих ценностей и, таким образом, обретать непосредственно пережитый опыт мира и покоя, радости и гармонии. «Сначала будьте, затем делайте, а лишь после этого говорите». Тем самым, философия вселенского сознания и методология знания, полученного на практике, являются теми столпами, на которых зиждется вечное послание Свами.

### **Эдьюкейшен (обычное образование) и Эдьюкеа (образование, основанное на общечеловеческих ценностях)**

В наши дни под образованием понимается процесс, благодаря которому мы приобретаем информацию о внешнем мире. Свами постоянно проявлял Своё несогласие с тем, каким является образование в нашем современном мире. Д-р С.Н. Сараф говорил:

*«20 октября 1940 года, в нежном возрасте 14-ти лет, Свами отбросил свои учебники после возвращения из школы. Это было символическим выражением Его полной неудовлетворенности современной системой образования, которая была целиком основана на чуждых Ему мыслях, материалистическом фундаменте - и преследовала бессмысленные цели».* Сегодняшнее образование делает упор на академические достижения и развитие физических навыков, при этом полностью ставится за скобки развитие у людей благородного характера. Это привело к снижению целостности семейной жизни, уменьшению уважения к родителям и учителям, деструктивному поведению в образовательных и социальных учреждениях, к отсутствию цели и руководства среди молодежи, что, в свою очередь, ведет к вседозволенности и конфликтам в обществе. Студентов просто обучают - и просто готовят к тому, чтобы они зарабатывали себе на жизнь, что порождает потребительское отношение к жизни и корысть. Всё это не является истинным образованием.

Мы сейчас вскармливаем и вдохновляем учителей, которые стали «экспертами» в своём предмете; они обучают своему предмету, а не учат учеников. Это может позволить человеку стать победителем в борьбе за хлеб насущный, но делает его неспособным бороться со своими эмоциями, проводить различие между истинным и неистинным. Когда Свами говорил о «хорошем образовании» или «истинном образовании», мы Его действительно правильно понимали? Мы лишь укрепляли существующую систему образования и были в этом очень эффективны. Мы из кожи вон лезли, чтобы улучшить результаты сдачи экзаменов, мы больше фокусировали внимание на академических достижениях, чем на чём-либо другом, мы даже написали и издали учебники об образовании, основанном на общечеловеческих ценностях, которые требовалось прочесть и запомнить, что в них написано. Наш подход к обучению зиждился на кратковременной памяти и на получении кратковременных результатов. Мы изо всех сил старались быть успешными, но вместо этого плодили глупцов, ориентированных на успех. Мы больше заботились об образовании, которое даёт возможность зарабатывать на жизнь, в то время как Свами хотел, чтобы мы готовили учащихся, способных жить. Это было образованием, ориентированным на учителей, в то время как Свами просто хотел, чтобы дети обретали опыт радости во время обучения. Не удивительно, что после 70-ти лет попыток говорить людям об истинном образовании, Свами создал новый термин – «Эдьюкеа» - образование,

основанное на общечеловеческих ценностях, - чтобы избежать какого-либо нашего недопонимания!

Поскольку дети усваивают то, чему мы их учим, мы должны обучать их именно тому, чему мы хотим реально их научить. Обучение должно преследовать цель именно усвоения, а не чего-то обратного. Виноба Бхаве однажды сказал: «Нет двух разных слов, «обучение» и «усвоение», ни в одном из языков Индии. В Индии обучение чему-то и усвоение этих знаний всегда было единым интегрированным процессом, но сейчас обучение и усвоение оказались в разводе друг с другом. Этот процесс дезинтеграции длится уже несколько сотен лет, и он свойственен современной системе образования. Сейчас главный упор делается на обучение, Свами же делал главный упор на научение, на усвоение знаний. Современная система образования ставит во главу угла приобретение информации, а Эдьюкеа нацелено на то, чтобы вызвать процесс трансформации. В контексте образования Свами интегрировал древнюю мудрость и современные знания в очень гармоничную педагогику, где упор делается на усвоение знаний опытным путем, благодаря приобретаемому учениками опыту. Его жизнь на этой земле была синтезом духовной мысли и практики. Его истинным посланием ко всему человечеству является раскрытие божественности внутри нас.

### **Трансформация**

Позвольте мне привести пример. Мы сажаем семечко манго и обеспечиваем его самыми лучшими для него ингредиентами: воздухом, водой, почвой, нужной ему температурой и солнечным светом. Со временем из него проклюнется росток и постепенно вырастет дерево. То, что было когда-то несколькими граммами материи, семечком, стало громадным деревом, которое весит много тонн. Вся эта материя была взята из окружающей среды, и, тем не менее, фрукт, который вырос на этом дереве, имеет все существенные характеристики манго. В свою очередь, это дерево обеспечивает нас едой, кормом для скота, дровами, кислородом, даёт нам тень и является питательной средой для миллионов бактерий и микробов. Природа сохраняет такой прекрасный баланс между внутренним и внешним. В Библии сказано: «Именно благодаря тому, что мы даём, мы что-то получаем. Именно благодаря тому, что мы любим, мы любимы». Божественность является ядром нашего существа. Все общечеловеческие ценности скрыты у нас внутри, дремлют в нас. Процесс, позволяющий им проявиться в нашем поведении, - это Эдьюкеа – образование, основанное на общечеловеческих ценностях. Чтобы существовать в этом мире, нам требуется многому учиться и многое обретать; обучение всем этим вещам – это и есть процесс обычного образования. Эти оба процесса должны быть взаимодополняющими, и тогда всё приходит в состояние равновесия. Свами говорит: «Эдьюкеа (образование, основанное на общечеловеческих ценностях) и Эдьюкейшен (обычное образование) подобны двум крыльям птицы. Когда между ними сохраняется равновесие, птица может парить высоко в небе».

Все существующие в природе объекты являются временными, и ими можно лишь временно пользоваться. Привязанность к этим объектам даёт нам только временное удовлетворение. Любое неудовлетворённое желание или неспособность радоваться тому, что есть, порождают беспокойство в нашем уме. Беспокойство даёт начало негативным чувствам: злости, ревности и другим. Следовательно, ум должен быть

повёрнут вовнутрь, в сторону нашего сознания. Он должен способствовать установлению прочной связи с нашим духовным сердцем. Когда любовь очевидна и проявлена – это означает, что был найден канал, который позволяет внутренней божественности проявлять себя вовне. Это подтекст, общий знаменатель, который может трансформировать наши мысли, эмоции и действия и очищать их. Благодаря этому, наши мысли слова и дела обретают гармонию, Трикарана Шуддхи. Вот в чём заключается процесс Эдьюкеа. Именно он делает нашу жизнь посланием Бхагавана.

### **Первый шаг**

Следует сделать несколько предостережений. Поворот нашего ума на сто восемьдесят градусов от внешней Пряяс Марг (мирской дороги) к внутреннему Среяс Марг (духовному пути) является непреодолимой задачей для большинства людей. Сильны желания, а сила воли слаба. Свами предупреждал нас 20 октября 1940 года: «Дустара Бхавасагара Таранам (трудно пересечь океан мирской жизни)». Единственный выход - последовательная Садхана - ежедневная медитация, молитвы, Намасмарана, чтение духовной литературы и Сева. С постепенным увеличением нашей **преданности**, умения различать, дисциплины и решительности даже непрístupное сопротивление ума может разрушиться. Это медленный процесс. Однако это - единственный путь; и нет метода, позволяющего сделать путь короче.

Хочется добавить к этому несколько вдохновляющих слов. Время от времени бывают моменты, когда даже самый закоренелый ум может расплавиться. Почти каждый переживает такие моменты при особых обстоятельствах, особенно во время Севы. В эти моменты мы испытываем радость и даже можем прослезиться; это - те моменты, когда божественность начинает сиять в нас и проявляться вовне. Такие слёзы - свидетельства бескорыстной любви, которая является божественным качеством. Вот почему мы считаем истинным деятелем, выполняющим Севу, Бхагавана Бабу, и мы возлагаем все её плоды к Его Лотосным Стопам. Именно тогда на самом деле *Манаса Бхаджаре Гуру Чаранам*.

Бхагаван Баба обещал, что Он будет жить здесь, на земле, в течение 96-ти лет; и мы склонны думать, что Он оставил Свое тело почти на 10 лет раньше. На самом деле, Он дал нам все, что нам требовалось для достижения наших целей в этой жизни; единственное различие между тем, что есть, и тем, что было, заключается в том, что Он установил Себя в нашем Сердце вместо того, чтобы говорить с нами, будучи в Своей физической форме. Мы можем говорить с Ним в наших молитвах, и Он даёт нам Свои ответы, когда мы погружаемся в глубокое молчание (медитацию). Именно это и является Эдьюкеа.

Каждое «изменение» — это «обмен»; мы должны отказаться от чего-то, чтобы получить что-то еще. Свами дал нам нашу цель: «пробуждение для того, чтобы войти в соприкосновение с внутренней реальностью». Он дал нам необходимые для этого знания и способ обретения этого: Шри Сатъя Саи Эдьюкеа. Чтобы подняться на самую высокую ступеньку по лестнице сознания, мы должны совершить квантовый скачок. Это является необходимой частью эволюционного процесса. И Свами ждет, когда мы это сделаем!

Я смиренно молю Его о нашем пробуждении, о реализации той задачи, которую Он поставил перед всеми нами - и которая ждёт своего завершения.

– Автор является директором Института Образования Шри Сатья Саи в Мумбае (Индия).

*Человек должен стать самим воплощением Любви. Наполнится Любовью сам человек – исполнится Любви и весь мир. А пока человек исполнен ненависти, весь мир, как будто исполнен ненависти. Только с утверждением Любви можно подняться над парой противоположностей: добром и злом, и ощутить радость единства с Богом.*

– Саи Баба

## **ШРИ САТЬЯ САИ БАЛ ВИКАС – ЛУЧ НАДЕЖДЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Рама Сампатх*

Говорят, что мы знаем лишь настоящее, но Бог знает наше прошлое и будущее. Именно благодаря Своему видению будущего, Бхагаван Сатья Саи Баба благословил человечество уникальной программой, которая называется «Шри Сатья Саи Бал Викас». Её целью является расцвет совершенства людей. Это – Его величайшее наследие, оставленное человечеству. Фактически программа Шри Сатья Саи Бал Викас – это ковчег Шри Сатья Саи, на борт которого взошли избранные им дети, которые будут пионерами завтрашнего дня и провозвестниками Золотого Века. В наши дни эта программа становится ещё более важной, чем когда бы то ни было, учитывая тот факт, что мир, в котором мы живём, всё больше и больше движется в сторону утраты общечеловеческих ценностей. Данная программа была создана специально для того, чтобы возродить человечество и помочь человеку вступить на прямой путь, ведущий к Божественности. Подобный подход к обучению напоминает трезубец. Три важных элемента оказываются охваченными этой программой: ребёнок, который обучается в школе Бал Викас, его родители и учитель.

Поскольку участники программы следуют девизу «Мы трансформируем себя, чтобы трансформировать мир», программа Шри Сатья Саи Бал Викас является путём к совершенству. А совершенство — это Божественность. Учителя Бал Викас, верные своему имиджу, должны быть блестящим примером того, как «быть – действовать – говорить», чтобы вдохновлять детей одним своим присутствием. Родители являются хранителями детей, данных им Богом. Их главная задача, за выполнение которой они отвечают, - предложить этих детей, подобно цветам, Лотосным Стопам Господа. Для этого родители должны быть идеальными ролевыми моделями для детей.

Однажды, когда группа учащихся Бал Викаса из Анхери-Бандра Самитхи посетила Путтапарти в 1990 году, Шри Сатья Саи Баба пригласил её на интервью. Один из учителей Бал Викаса спросил Саи Бабу: «Как нам менять детей к лучшему, Баба?». Саи Баба ответил: «Вдохновляйте детей, рассказывайте им истории из жизни великих людей... **Вам не следует заботиться об изменении детей к лучшему, это - Моя работа**». Насколько верны эти слова! Нам всем требуется играть свою собственную роль в достижении совершенства, чтобы мир, в котором мы живём, стал более хорошим местом для жизни.



Существует пять обучающих техник в программе Шри Сатъя Саи Бал Викас, разработанных Божественным Мастером, помогающих двигаться к совершенству. Этими пятью техниками являются: молитва, рассказывание историй, групповое пение, групповая деятельность и сидение в безмолвии.

Молитва помогает устанавливать связь с Творцом. Она даёт детям возможность опираться на Бога и делать Его другом на всю жизнь. Дети, которые выработали в себе привычку молиться ежедневно, не нуждаются в психиатре или психотерапевте. Они знают, к кому обратиться, когда их одолевают проблемы. Напасти не могут сломить их дух, поскольку молитва наполняет их верой в себя, необходимой для того, чтобы вставать лицом к лицу с теми вызовами, которые им бросает жизнь. Молитва делает их способными воспринимать позитивную энергию и помогает им видеть незримое и достигать того, что кажется невозможным.

Молитвы всех религий помогают детям обретать непосредственно пережитый опыт единства всех вероисповеданий. Они порождают чувства единства и почтения ко всем религиям. На макроуровне молитва вносит свой вклад в увеличение гармонии в обществе и мира во всём мире. Когда дети молятся дома вместе с членами своей семьи, это укрепляет семейные узы, приводит их под покров божественной милости и защиты. И когда молитва Самаста Лока Сукхино Бхаванту (Да будут счастливы все миры!) поётся и адресуется всем существам во всей вселенной, то это прокладывает путь к тому, чтобы обрести виденье *Васудхайва Кутумбакам* (весь мир является единой семьёй).

Истории - это великий источник вдохновения как для молодёжи, так и для людей пожилого возраста. Они производят неизгладимое впечатление на юный ум, помогают упавшему духом человеку снова воспрянуть духом. История Харишчандры вдохновила Мохандаса Карамчада Ганди на то, чтобы следовать принципу истины. Сегодня дети оказываются беззащитными перед потоком всевозможного хлама, который содержится в интернете и в электронных медиа-средствах. Они не могут устоять перед искушением играть в опасные игры, которые ставят под контроль их ум и ведут к разрушению. Истории из эпических произведений о жизни великих людей, будь то поэты, спортсмены, учёные, патриоты, имеют силу воскресить юные умы и развернуть их в правильном направлении. Иисус Христос вдохновлял человечество, рассказывая притчи, и книга Бхагавана Бабы «Чинна Катха» является ещё более важной в наши дни, чем когда-либо прежде. Истории из жизни святых дают нам возможность увидеть, что всё, что приходит к нам, является либо благословением, либо испытанием. Иногда, когда мы недоумеваем, почему мы не можем услышать голос Бога во время испытаний, эти истории могут напомнить нам о том, что учитель всегда хранит молчание, когда ученики пишут контрольную работу.

Групповое пение приводит в состояние гармонии тело, ум и душу. Оно помогает преодолеть барьеры, связанные с различием в кастах, вероисповедании или языке, и прокладывает путь к Единству, Чистоте и Божественности. Как это происходит? Хоровое пение позволяет не подпускать к себе шесть врагов (Шадрипус): вожделение, злобу, жадность, привязанность, гордыню и ревность. Оно успокаивает нервы ребёнка, который находится в состоянии стресса, и поднимает его дух. Оно помогает детям управлять дыханием, что способствует хорошему здоровью - и миру и покою в душе.



Групповая деятельность позволяет посеять семена стойкости и единства. Она усиливает в детях чувство братства и готовит их к тому, чтобы быть частью нашего общества. Она дает возможность искре служения разгореться и сделать дух служения более важным, чем дух собственности. Групповая деятельность очень уместна в современной семье, в которой всё чаще и чаще ребёнок является единственным, что делает его порой неблагоприятным и бесчувственным. Много лет назад Бхагаван Шри Сатья Саи Баба создал проект, направленный на то, чтобы спасти мир от бедствий: «Потолок желаний», позволяющий сохранять энергию, воду, деньги, время и знания. Групповая деятельность побуждает детей к тому, чтобы вносить свой вклад в то, чтобы наш мир стал более хорошим местом для жизни. Она прививает им чувство ответственности и усиливает их способность быть в ответе за свои действия перед обществом, Природой и Богом.

Сидение в безмолвии является самой великолепной из всех этих техник. Оно помогает управлять мыслями, дыханием и временем. Уменьшая поток мыслей, сидение в безмолвии является одним из упражнений, позволяющих овладеть умом и стать его хозяином. Оно разжигает огонь интуиции и пробуждает в ребёнке дремлющий потенциал. На физическом уровне возможность обратить свой взор внутрь себя улучшает концентрацию внимания и способность к запоминанию и вызывает чувство глубокого мира и покоя. На ментальном уровне оно наделяет ребёнка силой различения между добром и злом, правильным и неправильным и усиливает его совесть. Успех в жизни связан, в основном, с тем, что человек делает правильный выбор. Практика сидения в безмолвии помогает в том, чтобы принимать верные решения. На духовном уровне она ведёт к началу понимания единства и космической взаимосвязи.

Таким образом, программа Шри Сатья Саи Бал Викас является системой, разработанной Божественным Мастером и созданной для того, чтобы готовить детей к вступлению на борт ковчега Сатья Саи, плывущего в царство Божественного. Нет необходимости упоминать о том, что в число тех, кто находится в этом ковчеге, входят и учителя, и родители, которые являются рулём и кормой этого корабля. Этот ковчег Сатья Саи, без сомнения, является единственным лучом надежды спасти человечество, которое находится на грани бедствия.

– **Автором статьи является один из учителей Бал Викаса из Мумбая, штат Махараштра.**

## **ВЫПОЛНЯЙ СВОЙ ДОЛГ**

Камала Пандья

Бхагавадгита придает особое значение важности долга через бессмертные слова Кришны к Арджуне. Она гласит: «Твое право – эти только работа, но никогда не желай страстно ее плодов. Не позволяй ни плоду действия быть твоей целью, ни привязанности быть в бездействии». И снова Господь Кришна призывает: «О, Арджуна, выполняй свои обязанности, пребывая в йоге, отказываясь от привязанностей и оставаясь равнодушным к успеху и неудачам; самообладание называется йогой». (Глава II)

**Долг – важный аспект характера**

У каждого из нас есть долг, который нужно выполнять соответственно возрасту и статусу в жизни. Долг – это наша обязанность перед каждым человеком, с кем мы пересекаемся в жизни. Это обязательство, дань, которые мы можем выполнить только добровольным усилием и жесткой мерой в наших жизненных делах.

Мы должны выполнять долг уже с детства. Подобно благотворительности, которая начинается дома, долг также начинается только с дома, где родители имеют моральный долг перед своими детьми, а дети – перед родителями. Аналогично, есть соответствующие обязанности сестер и братьев, учителей и студентов, супругов, хозяев и слуг. Таким образом, долг покрывает всю нашу жизнь с момента вхождения в нее до нашего последнего дыхания – долг по отношению к начальникам, подчиненным, людям своего окружения и, наконец, перед Богом.

Чувство долга – основная часть характера. Без него человек колеблется и не может устоять перед первым дуновением превратности судьбы или искушением; в то время как вдохновленный долгом самый слабый становится сильным и мужественным. Долг – это строительный раствор, который скрепляет всю основу морали, без которой вся сила, доброта, интеллект, истина, счастье, сама любовь не могут быть постоянными; но вся основа существования рушится под нами и оставляет нас, наконец, среди руин, изумляясь нашему собственному опустошению».

Сапожник, прошивающий обувь, занимается также достойно своим делом, как и премьер-министр, управляющий страной. Таким образом, каждый должен выполнять свой долг надлежащим образом. Чувство долга не бывает высоким или низким. Для каждого человека его профессия является предметом гордости. Итак, мы должны выполнять свой долг искренне. Мы должны выполнять свою работу без ошибок и брака. Если каждый будет выполнять свой долг в таком духе, тогда автоматически будет обеспечено благополучие всего мира.

### **Совесть – направляющая сила долга**

В основе долга лежит чувство справедливости – справедливости, вдохновленной любовью, которая является самой совершенной формой добра. Долг – это не проявление чувств и настроения, а принцип, пронизывающий нашу жизнь, и он сам по себе существует в нашем поведении и наших поступках, которые главным образом определяются нашей совестью и силой воли.

Наша совесть играет значительную роль в выполнении наших обязанностей. При выполнении своего долга совесть регулирует и оказывает влияние на наши поступки, без которой мы, с большой вероятностью, можем пропасть, сбиться с пути. Совесть является моральным правителем сердца, правителем праведного действия, праведной мысли, праведной веры, праведной жизни, и только через ее доминирующее влияние может наш характер полностью раскрыться.

Совесть направляет нас на верные поступки или праведный долг. Если кому-то не удастся выполнить свой долг, его совесть будет продолжать быть укором, а чувство вины будет всегда оставаться. Сила воли также необходима, чтобы придерживаться праведного действия и следовать правильному выполнению долга. Воля свободна в выборе между правильным и ошибочным курсом.

Если чувство долга сильное, а направленность действия или долга ясна, мужество, которое придает сознание, даст возможность человеку прийти к своей цели, несмотря

на все препятствия и трудности. Даже если не удастся достичь цели, свой долг, во всяком случае, он исполнит.

Принципиальный человек скорее пожертвует теми, которых уважает и любит, чем откажется выполнить свой долг. Святой Павел, вдохновленный долгом и верой, заявлял о себе не только, что "готов не только быть закованным в кандалы, но и умереть, в Иерусалиме". Робертсон из Брайтона истинно говорил: «Не славы своей должен искать всякий, но каждый человек должен выполнять свой долг».

Основной мотивирующей силой в жизни Джорджа Вашингтона был дух долга. В его характере долг являлся величественной и господствующей чертой. Когда он ясно видел свою обязанность, он выполнял ее любой ценой, в полном согласии с самим собой. Он делал это не ради славы, или величия, или вознаграждения, а поступал так, как нужно и наилучшим образом.

Жизненным кредо Веллингтона, как и Вашингтона, был долг, и никто не мог быть более преданным своему долгу, чем он. Помнится, однажды он сказал: «В этой жизни не существует почти ничего, ради чего стоит жить; но все из нас могут идти прямым путем и выполнять свой долг». Похоже, что этот идеал был руководящим принципом характера Веллингтона.

Подобным образом, есть много примеров в наших эпических поэмах и Пуранах, где мужчины и женщины оставались верными пути долга и, в результате, становились известными. Шраван Кумар, Пундарика, Прахлада – вот яркие примеры тех, кто честно выполнял свой долг. Когда Лакшмана обратился к Рама с просьбой не отправляться в изгнание по приказу своего отца Дашаратхи, Рама ответил, что его долг – слушаться отца и выполнять его желание.

Таким образом, мы должны выполнять свой долг без страстного желания плодов своих действий, как сказано в Гите. Бхагаван Баба говорит: «Полное усилие – это полная победа». Мы должны пытаться на самом высоком уровне сделать все возможное, в какое бы рискованное предприятие мы ни бросались, не заботясь о плодах своих действий. Особенно учащиеся должны прилагать все усилия во время экзаменов, чтобы справиться, и не думать о результатах. Какую бы работу мы ни выполняли, даже если мы терпим неудачу, мы должны утешать себя тем, что мы выполнили свой долг и сделали все возможное.

### **Нет долга тяжелого или легкого**

Какой бы ни была профессия, связанная ли с умственным или неквалифицированным трудом, над всем этим стоит долг. Как повествует рассказ, однажды *саньясин* (отшельник) медитировал под деревом в течение долгого времени.

Как-то раз птицы на дереве нарушили его покой, роняя листья на его голову. *Саньясин* рассердился и посмотрел вверх. По мере того, как он посмотрел наверх, из его глаз вырвалось пламя и сожгло птицу дотла. Его переполнила радость от того, что он развил в себе силу йога и одним взглядом может испепелить птицу. Далее он отправляется в город просить милостыню. Он добирается до одного дома и зовет: «Бхикшам Дэви, маа». Но женщина велит ему подождать. *Саньясин* обижается и думает, как это она осмеливается просить его подождать: «Разве она не знает о моей силе йога?» В то время как он думает, снова раздается голос: «Парень, не думай слишком много о себе. Здесь нет птиц для тебя, чтобы их сжечь». *Саньясин* приходит в

изумление и, когда женщина выходит, падает перед ее стопами и спрашивает, как она об этом узнала.

Женщина отвечает, что она не знала ни о йоге, ни о *саньясине* и что она всего лишь простая женщина, которая выполняет свой долг, ухаживая за больным мужем, из-за которого она просила его подождать. Когда тот обращается к женщине открыть секрет своей силы, она отсылает его к мяснику. Когда он приходит к мяснику, мясник спрашивает, ни женщина ли его послала. *Саньясину* становится забавно, откуда тот узнал об этом.

Мясник, завершив свою работу, приводит его к себе домой. Затем *саньясин* видит, как мясник выполняет свои обязанности по отношению к родителям, после чего спрашивает *саньясина*, что бы он смог для него сделать. Далее *саньясин* узнает от мясника высшую метафизику, лекцию, которая является знаменитой книгой в Индии, называемой «Вьядха-Гита».

Он сказал *саньясину*: «Нет долга безобразного или нечистого. Я не привязан и стараюсь хорошо выполнять свой долг, как хозяин дома. Я не знаю, что такое йога, я не стал *саньясином*. Я никогда не выходил ни в мир, ни в какой-либо лес. Но все это пришло ко мне через выполнение своего долга».

Таким образом, долг (*англ. Duty*) является важным среди 5 D: долг, преданность, дисциплина, различение и решимость (*прим.*: *англ. слова Duty, Devotion, Discipline, Discrimination, Determination*) для роста на духовном пути, как учил Бхагаван Шри Сатья Саи Баба. Долг выходит на первый план в нашей жизни, какими бы ни были обстоятельства или рождение. Как сказал Ганди-джи (*прим.*: Махатма Ганди): «Бесконечное стремление быть лучшим – это обязанность человека; это его собственная награда; все остальное – в руках Бога».

– Автор является Национальным координатором Бал Викас Шри Сатья Саи в Индии

## ПЯТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БАЛ ВИКАС

Нита Кханна

Бхагаван Баба в Своей бесконечной милости разработал учебный план для *Бал Викас* и дал *гуру* (учителям) *Бал Викас* мощный инструмент в форме пяти методов обучения, чтобы прививать хорошие навыки и развить ценности внутри каждого ребенка. Методологией, принятой для выполнения этой задачи, является синхронизация пяти методов обучения, а именно: пребывание в тишине, молитва, рассказывание историй, групповое пение и групповая деятельность. Учителю *Бал Викас* необходимо продумать, как интегрировать их в классе для получения желаемых результатов. В программе *Бал Викас* Шри Сатья Саи был разработан отличный синтез для развития связи пяти общечеловеческих ценностей со встречаемыми чертами личности человека и идеалами обучения через подходящий учебный материал, соответствующие методики обучения и достойное подражанию поведение учителей *Бал Викас* Шри Сатья Саи, являющимися главным элементом программы. Естественно, что эти методики были

признаны действенными и подходящими. Краткий обзор этих методик приводится ниже.

### **Пребывание в тишине**

Пребывание в тишине является процессом внутреннего настраивания. Свами однажды сказал: «Только в глубокой тишине можно услышать голос Бога». Нам необходимо отсеять все другие волнения, чтобы суметь услышать голос совести (Бога внутри нас, чтобы направить нас на верный путь). Пребывание в тишине является самым эффективным способом общения, поскольку дает личности возможность установить связь со своим внутренним Я и узнать лучше свой потенциал и возможности. И именно в уединении происходят самые важные вещи, принимаются решения, делаются открытия и воспринимаются новшества. Часто говорят, что сильный человек становится самым сильным, когда он один. Ньютон открыл законы гравитации, когда молча сидел под яблоней, а не во время работы в лаборатории.

В классе рекомендуется начинать настраиваться на тишину маленьким детям только в течение одной или двух минут и постепенно увеличивать время. То, что требуется, – это помочь им успокоить свой ум и освободиться от волнений. Бхагаван провел связь между человеческим телом и стаканом, а умом – с содержанием воды в стакане. Если потрясти стакан, вода начинает колебаться и даже выплескиваться. Не возможно что-либо завершить, когда ум находится в таком состоянии, и, таким образом, стакан, который является телом, тоже должен находиться в идеальном состоянии спокойствия. Детей просят сидеть в правильной позе, закрыть глаза и думать о хорошем и чувствовать хорошее. Учитель использует направляемую визуализацию для создания живого и подробного образа, чтобы направить и успокоить их ум. Такой спектр воображения мог бы включать все то, что дети любят и чем восхищаются. Учитель должен стараться задействовать все пять органов чувств детей. Иногда может играть инструментальная музыка для большей эффективности. Нахождение в тишине должно практиковаться детьми регулярно, даже в каникулы. По мере их вхождения в группу II и III *Бал Викас* их обучают *джёти* медитации (на свет). Она также рекомендована учителям *Бал Викас* в их личной жизни, потому что только тогда это будет нести подлинность собственного опыта.

После получения обратной связи понятно, что многие дети не хотят открывать свои глаза в конце пребывания в тишине. Кто-то видит Божественный свет и испытывает глубокое блаженство и покой. Наблюдения показывают, что многие ученики, беспокойные в начале, становятся спокойными, внимательными и более счастливыми после постоянного пребывания в тишине. У детей на всех уровнях повышается интуитивная способность, творческая активность, а также умение говорить и писать. Некоторые из взрослых учеников признают, что это является хорошим инструментом для самоанализа и снижения своего напряжения и стресса в их повседневной жизни.

Родители и учителя также восхищаются, когда видят значительные улучшения в детях. Улучшается качество и точность в их работе дома и школе. Налицо хорошая концентрация, способность схватывать и воспринимать. Меньше становится эмоций, особенно гнева, возбуждения и зависти. Родители убеждаются, что посещение их детьми классов *Бал Викас* является не тратой времени, а выигрышем времени.

### **Молитва**

«Расстояние между нами и Шивой – это всего лишь расстояние в пределах вашего зова; верьте в Него и зовите Его. Он ответит: «Я здесь, Я с тобой». («Сатьям, Шивам, Сундарам», часть I). Именно с этим убеждением учителя *Бал Викас* Шри Сатья Саи внушают детям трепет и важность молитвы. Молитвы, которые обычно поются и декламируются на уроках *Бал Викас*, объединяют *штутти*, *стотры* и *прартаны* (восхваление, гимн-восхваление и открывающую молитву). Молитвы также отражают сладость и великолепия Божественного имени. Детей учат понимать, что, обращаясь к имени Бога, они притягивают Его милость для их благополучия и защиты. Котенок мяукает, и кошка-мать бегом несется, чтобы схватить его и вызволить из опасности. Драупади воззвала к Кришне из зала суда Хастинапура, и Он немедленно помчался из Двараки, чтобы защитить ее честь.

Во время одного удивительного случая в Саи Кулвант Холл, в Прашанти Нилаяме, после завершения мероприятий *Бал Викас*, Бхагаван зашел внутрь *мандира*, без какой-либо надежды на то, что Он выйдет снова. На мужской половине сидел ученик *Бал Викас* со своим учителем. Неожиданно ребенок начал громко плакать, и на вопрос, что случилось, ответил, что он хочет материализованный *вибхути* из собственных рук Бхагавана. Из опасения, что их могут вывести из зала из-за громкого плача, учитель успокаивал ребенка, чтобы тот сидел спокойно, закрыл глаза и молился. «Свами выйдет», – сказал учитель и забыл об этом. И, о чудо! Совершенно неожиданно вышел Свами, плавно скользя по *мандиру* прямо к ним. Учитель ликовал, думая, что Свами пришел благословить его за только что отлично проведенное мероприятие *Бал Викас*. Однако, Свами встал рядом с мальчиком. Учителю пришлось подтолкнуть его, чтобы тот открыл глаза и увидел, как Само Божество материализовывает *вибхути* в вытянутые руки ребенка. Бхагаван посмотрел на учителя и сказал: «У тебя нет веры. В молитве ребенка есть вера». Так Свами засвидетельствовал, что кто бы ни позвал Его в искренней и чистой преданности, Он появляется успокоить и поддержать.

Бхагаван настаивал на том, чтобы на уроках *Бал Викас* учитель помогал детям начинать день с молитвы, выполнять все свои обязанности с молитвой, даже принимать пищу и отдыхать (*ахара* и *вихара*) с молитвой и завершать день с молитвой с тем, чтобы жить в постоянном интегрированном осознании Господа. Постепенно молитва должна стать постоянной привычкой. Когда мы воспеваем славу Бога, упоминая Его имя, мы продолжаем впитывать Его Божественные качества, сбрасывая и избавляясь от своих животных черт. Молитва, таким образом, является средством восхождения от человеческого к божественному.

Обучение *шлокам* и молитвам всех религий также вырабатывает осознание и уважение других религий. Так дети понимают лежащее в основе изречение Отцовство Бога и братство человека. Крайне необходимо, чтобы учитель был эрудированным в философии Саи Бабы; только тогда учитель может вдохнуть новую жизнь в *стотры*, молитвы, *шлоки* Гиты, Гаятри мантру, включенные в курс обучения.

Учитель может использовать создающие учебные пособия при преподавании молитв и *шлок*. Можно использовать постеры, иллюстрированные карты, кроссворды, анимационные видеофильмы и презентации в программе PowerPoint(прогр. для презентаций) , чтобы обучение было интересным и действенным. Обратная связь от учителей показала, что сейчас дети призывают Господа к руководству и помощи

особенно, когда сталкиваются с большим количеством негатива вокруг. Высказывание Бхагавана «Зачем бояться, когда Я здесь» сделало их бесстрашными. Они развили доверие к себе, стали мудрыми, здоровыми и счастливыми. Они научились приписывать свой успех и поражение Господу. Сейчас семьи молятся перед каждым принятием пищи и посещают *бхаджаны* и другие мероприятия Организации Сатья Саи. Правильно говорят: «Семья, которая вместе молится, держится вместе».

### **Повествование**

Рассказ историй всегда был самым увлекательным средством наставлений и прозрения. Повествование эффективно передает ценности на тонком уровне, дает ответы на многие запросы, направляет, мотивирует и помогает детям в их впечатлительном возрасте выучить много важных уроков жизни. Это самый легкий и действенный инструмент для привития ценностей, воспитания хороших привычек и развития хорошего характера. Все хорошие рассказы, истории имеют всеобщее притяжение и оказывают длительное воздействие. Это подобно таблетке в сахарной оболочке, которую дети невольно проглатывают. Рассказ историй, как искусство, требует мастерства, вдохновения и обращения к нашим эмоциям. Это спонтанное перетекание чувств из одного сердца в другое. Как наука, повествование имеет дело с научными возможностями человека, изучением человеческого ума, т.е. психологией.

В течение веков люди во всем мире передавали богатые традиции историй, фольклора, легенд, которые сформировали нашу жизнь. Сегодня ни у кого нет времени рассказывать истории. Цена, которую мы платим за распространение цифровых технологий наших жизней – это потеря невинного детства наших детей, элемент дефицита созидания и воображения в их жизни. Таким образом, рассказы составляют значительную часть содержания обучения *Бал Викас*.

Бхагаван Шри Сатья Саи Баба часто обращал внимание на этот метод, делясь бесчисленными короткими рассказами в своих Божественных беседах. «Ока Чинна Катха», – как только Свами с любовью произносил эти прекрасные слова, все преданные и учащиеся вытягивались, чтобы послушать. Сокровищница рассказов Свами под названием *Чинна Катха* – это бесценное учебное пособие для привития общечеловеческих ценностей в детях. Учитель *Бал Викас* должен использовать свою способность и энергию для передачи истории в такой вдохновляющей манере, чтобы она оставила неизгладимое впечатление во впечатлительных умах детей.

Очень важными являются планирование, подготовка и подача рассказа. Подготовка должна быть тщательной и включать диалог и учебные пособия. Наглядное пособие легко привлекает внимание детей. Презентация должна быть театральной. Даже скучный и однообразный предмет можно сделать захватывающим, если рассказчик обладает таким искусством. Движения, жесты, переход с одного тона на другой в речевых оборотах, стиль взаимодействия, переключение со словесной подачи на наглядную – вот некоторые составные части, которые учитель должен держать в голове. Помимо рассказов из наших писаний, мы также можем использовать истории из *Панчатантры* (*прим.*: памятник санскритской повествовательной прозы, делится на пять тантр — повестей) и *Джатаки* (*прим.*: древнеиндийские притчи о земных перевоплощениях Будды, создававшиеся с начала I тысячелетия до н. э. Известно 547 джатак. Они входят в «Суттапитаку», в буддийский канон «Типитака»), а также

случаи из жизни святых, борцов за свободу и знаменитых личностей, которые могут вдохновлять и побуждать детей. Они должны иметь отношение к сегодняшней жизни.

В целях выбора рассказа необходимо учитывать аудиторию, событие и цель. Исследование глубины внутреннего значения в рамках рассказа поможет детям охватить и определить для себя общечеловеческие ценности. Рассказ, история всегда должны заканчиваться на оптимистичной ноте. Использование наглядных пособий, ручная кукольная анимация делают рассказ интересным. Ролевые игры могут выявить скрытые таланты в детях. Современное поколение ищет логическое обоснование. Они впитывают и охватывают суть рассказа, как только они полностью в этом убеждены.

Многие учителя делятся опытом формирования жизни своих детей, всего лишь рассказывая простые истории. Соответственно, для многих родителей, которые растят детей в полных семьях, *Бал Викас* заботится о важной составляющей жизни ребенка, а именно - занятиях, во время которых учитель с любовью и заботой рассказывает истории. Родителей переполняет радость видеть, как в школе их застенчивые и замкнутые дети раскрываются и участвуют в конкурсах ораторского мастерства, на лучшую постановку, на лучший очерк. Дети показывают командный дух, и улучшается их дикция, умение говорить. Они пытаются подражать великим личностям. Через определенный период времени в детях отмечалась особая трансформация.

### **Групповое пение**

Музыка и групповое пение являются самым мощным оружием для приведения человеческой системы в гармонию и ритм. Дети наслаждаются пением, имея единство цели. Масса лекций может оказаться безуспешной в оказании воздействия, в то время как одна лишь мелодичная песня может растопить самое каменное сердце и произвести желаемый эффект на ум. Она отражает дурное воздействие загрязнения, создавая новые звуковые вибрации, резонирующие с чистотой и радостью. Совместное пение доставляет детям чувство единства и общности, а мелкие различия забываются. Когда ребенок поет в группе, его индивидуальность растворяется, и он сбрасывает нервозность и стеснительность, которые испытывает во время солирования в песнях. Пение укрепляет характер и здоровое поведение.

Основными составляющими преданного группового пения являются *бхава*, *рага* и *тала* (чувство, мелодия и такт), которые являются главными аспектами индийской культуры и того, что обозначает имя. Смысл внутреннего значения слов песни должен быть ясным для детей, чтобы концентрация и запоминание песни были легкими. Типы песен, которым надо учить детей:

- *Нама Санкиртан*, т.е. воспевание Божественного имени из всех религий, где разъясняются ценности, относящиеся к именам Господа;

- *песни* как молитва о силе, руководстве, мудрости и т.д.;

- *песни*, отражающие возвышенные чувства жертвенности и вселенской любви;

- *песни*, отображающие любовь к отчизне, поднимающие патриотические чувства, любовь и уважение к своему наследию и культуре (необходимо включать);

- *песни*, выражающие любовь к природе и уважение к природным объектам, которые развивают чувство благодарности к природе и проявляют ценности бескорыстного служения и жертвенности.



Групповое пение является очень мощным инструментом и оказывает большое благотворное воздействие на общее развитие ребенка. Свидетельством этого является оправданное использование пяти элементов, правильное использование пяти органов чувств, ценности времени, правильный образ жизни, величие труда, патриотизм, любовь к природе, уважение к родителям/старшим, недопущение растрачивания пищи в повседневной жизни детей после заучивания песен о ценностях, составленных учителями на различные темы. Родители рады, что их дети сейчас дома поют *бхаджаны* и песни об общечеловеческих ценностях, а не слушают поп музыку. Теперь их энергия мобилизована на созидательную работу. Они меньше подвержены стрессу и усталости, а их мышление стало более сконцентрированным.

### **Групповая деятельность**

*«Идти вместе – это начало; держаться вместе – это прогресс, а работать вместе – это успех.»* – Генри Форд.

Групповая деятельность (работа в группе) знакомит детей *Бал Викас* на ранней стадии с динамикой поведения в группе, наделяя их навыками межличностного общения, лидерскими качествами, критичностью и креативностью мышления, умением решать проблемы и умением работать и сотрудничать в команде. Они учатся работать с группой. Взаимодействие через забаву и сотрудничество, а не через соперничество. Они учатся достойно справляться с успехом и поражением.

Слово КОМАНДА означает ВМЕСТЕ КАЖДЫЙ ДОСТИГАЕТ БОЛЬШЕГО (*прим.*: англ. слово TEAM – 4 буквы).

Никто не может насвистать симфонию; нужен целый оркестр, чтобы сыграть ее. Ценностные игры являются интегральной составляющей групповой деятельности и предназначены для укрепления содержания учебной программы *Бал Викас*. Они развивают бдительность, способность сосредотачиваться и запоминать, аналитическое мышление, различение, решимость и учат детей справляться с проблемами.

**I. Литературная деятельность:** Дискуссии, ораторское искусство, обсуждение в группе, быстрота ответа, написание призывов (лозунгов) на темы общечеловеческих ценностей зарождают в них мужество, самокритичность и созидательность мышления, а также развивают умение слушать и взаимодействовать.

**II. Проведение религиозных и национальных праздников.** Это разовьет в детях уважение ко всем религиям и сообществам, а также к разнообразным культурам и великой и благородной истории их родины.

**III. Деятельность по служению обществу.** Деятельность, такая как высадка саженцев и компания по уборке территории, напомнит им об их ответственности по отношению к матери-природе и обществу. Посещение домов престарелых, приютов, трущоб и т.д. развивает в них сопереживание, сострадание и симпатию по отношению к тем, кто в обществе менее удачлив.

**IV. Постановка коротких инсценировок.** Благодаря постановке небольших сценок о жизни святых и великих людей, дети узнают о богатом наследии их родины и вдохновляются на принятие идеалов.

Групповая деятельность является приятным смещением от обучения, центрированным на учителе, к обучению, центрированному на ребенке. Таким образом, эта деятельность является очень увлекательной, восстанавливающей силы и

заряжающей энергией. Детям она очень нравится, и они с нетерпением ждут ее. Будучи по своей природе коллективной, групповая деятельность предоставляет отличную возможность для детей приобрести ценности и мастерство через экспериментальное обучение, т.е. обучение через деятельность. Говоря вкратце, групповая деятельность завершает на тонком уровне весь курс обучения *Бал Викас* через развлечение и отдых.

Нет необходимости выделять то, насколько удовлетворенным и благодарным чувствует себя учитель, когда замечает значительную трансформацию в модели поведения ребенка благодаря использованию выше названных методов обучения.

- Автор – объединенный национальный координатор Бал Викаса Шри Сатья Саи, Индия

## **ДИНАМИЧЕСКОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**

*Д-р Ананд Мохан*

Свами говорит: «Для того, чтобы страна процветала, преобразования должны начаться с родителей... Без мира и гармонии в семье не может быть мира в стране... Это послание должно распространиться по всей Индии».

### **Дилемма и трудности**

Обычно мы применяем тот стиль воспитания, который, в свою очередь, применяли наши родители, воспитывая нас. Но нормы жизни изменились. Мы сейчас живем в век, который Тоффлер назвал «третьей волной», «высокоскоростной революцией». Этот век говорит всем и каждому: «Будь чем-то, будь кем-то. Это мир, построенный на конкуренции». В погоне за тем, чтобы быть кем-то, «быть» теряется в «стать». Дети теряют свой внутренний стержень ценностей. Родители ориентированы не на то, чтобы дети были праведными, а на то, чтобы они были великими (Ганди был праведным, Гитлер – великим).

Что происходит с детьми? Их чувства постоянно бомбардируются – целое поколение попало под влияние средств массовой информации. В результате информационного перегруза в их мозге скапливается большое количество мусора. Родителям нужно переориентировать себя – должны измениться их собственные ценности. Они должны осознать свою роль в формировании характера своих детей.

Родители редко подвергают анализу свою родительскую роль. Однажды, во время проведения нашей молодёжной программы, психолог-консультант спросила девочку-подростка, какую бы оценку она поставила своему отцу за исполнение своей отцовской роли по 50-бальной системе. Она ответила: 20. В зале поднялся большой шум, так как отец девочки был чуть ли не местной иконой, известным активистом и общественным деятелем. Тогда психолог попросил девочку записать десять пунктов, по которым отец должен измениться, чтобы получить «проходной балл». Она записала.

Ко всеобщему удивлению, отец вышел на сцену и сказал: «Мои смиренные поклоны моей дочери за то, что она открыла мне глаза. Я обещаю, что буду меняться и обязательно получу от неё высший балл».

### **Родители как образец для подражания**

Родителям следует понять определенные основополагающие истины: ребенок – это не взрослый в миниатюре. Пятилетний ребенок может думать, чувствовать и вести себя только как пятилетний ребенок. «Жизненный сценарий» ребенка оказывается

написанным к 7-му году жизни, в зависимости от того, что он видит, слышит, переживает. Поэтому родители должны быть очень осторожны в отношении своего поведения в присутствии детей, а также в отношении того, какие впечатления получает ребенок (телевидение и т.п.). Детство подобно зеркалу, которое отразит в более старшем возрасте те образы, которые в нем запечатлелись.

Каждый из нас желает надежности и безопасности. В том числе и дети. Лучший способ дать ребенку ощущение надежности и безопасности – выслушать и уделить ему внимание. Итак, Любовь – это слушать и разделять. Есть такое изречение:

«Выслушивайте ребенка, чтобы и он слушал вас».

Слушайте – внимательно содержание. Разделяйте – эмоции, стоящие за словами ребенка. Никогда не унижайте ребенка. Если мальчик со средними отметками хочет стать врачом никогда не высмеивайте его, говоря: «Ты?». Лучше скажите: «Почему бы и нет? Можно попробовать!» Выражайте поддержку его достижениям – значительным и не очень.

Ученик получает оценку «90%» по математике. «А куда делись остальные 10%?» (ошибка в воспитании). «Очень хорошо. Следующий раз будет наверняка 100!» (правильное воспитание).

Ребенок не может завязать шнурки. «Так просто и ты не можешь?» (ошибка в воспитании). «Завязывать шнурки очень трудно. Но я уверен, ты справишься» (правильное воспитание).

Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми в отрицательном смысле, у него может развиться чувство: я плохой, другие – хорошие.

Не нужно преувеличивать их проступки.

Пусть они сами поймут.

Не оправдывайте их проступки перед другими.

Используйте посыл «я» вместо «ты».

«Не делай этого!» - это посыл «ты».

«Может, сделаем это по-другому?» или «Я был бы счастлив, если б этого не произошло» - это посыл «я».

Дети отвергают указания: «Делай, как я говорю» и принимают «Делай, как я делаю».

Курящий родитель не может сказать сыну подростку: «Не кури». Если родители не хотят, чтобы их дети стали теленаркоманами, они прежде всего должны сами перестать смотреть телевизор. «Для ребенка, - говорит Рихтер, - самый важный период жизни – это детство, когда он начинает формироваться через общение с другими людьми».

Родители являются первыми образцами для детей.

«Фиговое дерево, смотрящее на фиговое дерево, становится плодоносящим», гласит арабская пословица.

«Дом – это первая и самая важная школа характера. Именно здесь каждый человек получает свои лучшие (или худшие) нравственные уроки, ибо именно здесь он

впитывает принципы поведения, которые остаются с ним во взрослые годы, и заканчиваются вместе с жизнью». – Самюэль Смайлс

Самое важное время

Все члены семьи должны вместе принимать пищу, вместе молиться. Говорят, что члены семьи, которые вместе молятся, остаются вместе навсегда.

Любовь должна выражаться, а не просто оставаться на уровне чувств, и любовь – это выслушать и разделить.

Возращение к ритуалам:

Простые ритуалы: совместная молитва, касание стоп родителей со стороны детей, поцелуи и объятия со стороны родителей.

Когда ребенок идёт на экзамен, вместо того, чтобы говорить: «Ты должен получить самую хорошую оценку», родителям следует положить руки на голову ребенка и произнести благословение: «Виджайи бхава», это лучший способ укрепить уверенность в ребенке.

«На воспитание любого человека, даже самого мудрого, не может не оказывать сильнейшего влияния нравственная атмосфера его ранних лет» - Самюэль Смайлс.

Родители подобны садовникам. Садовник с любовью ухаживает за садом – заботится, поливает, защищает – чтобы затем передать его обратно хозяину. Подобным образом и родители должны заботиться о детях как об имуществе Бога, которое они должны будут вернуть в изначальном чистом состоянии.

«Ваши дети – не ваши дети. Они – сыны и дочери жизни, устремленной к себе самой. Они приходят через вас, но не из вас. Вы – луки, из которых ваши дети, как живые стрелы, отправляются в полет. Пусть ваше сгибание в руке Лучника будет вам на радость». – Кхалил Джебран

**Автор – директор Института первичной медико-санитарной помощи в Шорануре, Керала**

## **ПРЕКРАСНЫЕ ЦВЕТЫ**

Ц. Сучарита

Декабрь месяц 1943 года стал самым незабываемым временем для всей нашей семьи, ибо именно тогда старшее поколение получило возможность отправиться в *Шри Саи Саннидхи* (близкое присутствие), что стало нашей *Пеннидхи* (удачей). Наши дедушки и бабушки – как по линии матери, так и по линии отца – не только сами встали на Путь Саи, но и вдохновляли всю семью на поездки в Шри Саи Кшетру (обитель Саи), в Путтапарти, так что Свами даже прозвал нас «группой из Бангалора». Также представители нашего старшего поколения, да умножится их род, направляли молодежь с таким усердием, что их слова звучат в наших ушах и сегодня, по прошествии почти 75 лет. Они помогли нам выучить одно замечательное высказывание: «Свами Вари Пратхиокка Чупу, Ата, Мата, Пата Саини Черчу Бата» (каждый взгляд Саи, каждое Его слово, действие и песня направляют нас на Путь Саи, чтобы мы в итоге достигли Его).

**Учитель Бал Викас, садовник**

Это было в конце 70-х или в начале 80-х годов. Проводя занятие по Бал Викас, я рассказывала ученикам (30-35 мальчиков и девочек) о некоторых Лилах нашего Бхагавана. Однажды, обращаясь к учителям Бал Викас, Свами произнес незабвенную фразу: «Дети Бал Викас - прекрасные благоухающие цветы в саду». Когда я произнесла это, дети очень обрадовались. Тогда я задала им вопрос: «Если дети Бал Викас – это прекрасные благоухающие цветы в саду, кем являются учителя?» Дети переглянулись, и, наконец, один мальчик встал и дал такой ответ: «Учителя Бал Викас – это садовники».

Какая прекрасная мысль: учитель Бал Викас – это садовник. Перед моими глазами предстала картина садовника, ухаживающего за растениями в саду с целью вырастить прекрасные благоухающие цветы, и в голове промелькнула мысль о той помощи, которую оказывает учитель Бал Викас детям в том, чтобы помочь им расцвести. И это вернуло мои мысли к прошлому – к тому, как мы, дети, невинные существа, выросли, как за нами присматривали, как нас подбадривали, исправляли и помогали расти. На нас буквально изливалась Божья милость: мы имели возможность расти в саду Саи, были под надзором старших и получали помощь в становлении на правильный путь.

### **Начало всемирных Акханда Бхаджанов**

Я хотела бы поделиться некоторыми моментами из наших жизней, которые помогли нам в формировании себя. Это было в 1946-1947 годах. Наша группа, состоявшая из нескольких тетушек и их детей (15-20 человек в возрасте от 5 до 9 лет) играли во дворе. Старый мандир появился в декабре 1945 года. Вокруг лежало много деревянных брусков. Мы решили сыграть в игру под названием «Иллата», в которую часто играют девочки. Наши дома в Бангалоре были маленькими, и мы захотели соорудить большой дом, как у г-жи Саккамы, пожилой преданной Свами, владелицы кофейного магазинчика. Когда Свами приезжал в Бангалор, Он часто останавливался у неё. Занимаясь строительством, мы подумали, что кроме обычных помещений – кухни, ванны - необходимо выделить отдельную комнату для Свами, а также просторный зал для бхаджанов. Одна из девочек побежала к своей маме и взяла две фотографии Свами, вырезанные из старых приглашений на фестиваль. Одна из них лежала в комнате, а вторая стояла в бхаджан холле. Мы были полностью поглощены своей игрой, когда внезапно услышали сзади голос Свами: «Дети, что вы делаете?» Мы были очень удивлены, все вскочили на ноги и стояли, застенчиво улыбаясь. Одна из нас сказала: «Мы играем в Иллату». Свами спросил: «Чей дом вы построили?» Мы ответили: «Дом Суккамы». Он взглянул на дом и сказал Кришне: «Смотри, Кришна, эти дети думают обо Мне даже во время игры». (Кришна – это преданный из Мадраса (Ченнаи))

Друзья, хочу сказать, что та радость, которую мы испытали, то вдохновение, которые мы ощутили в тот день, помогает нам чувствовать себя счастливыми и по сей день. Представители старшего поколения нашей семьи очень любили музыку, всегда с жадностью изучали и пели песнопения, посвященные различным божествам, на многих языках. Их радостью было участие в ежедневных – утренних и вечерних - программах бхаджанов в Парти, так что в 1945 году шесть женщин (моя мама и пять тетушек) даже собирались организовать проведение еженедельных бхаджанов по четвергам. Шесть семей, в составе – мужей, жен и детей – все посещали эти

программы бхаджанов и очень любили это занятие. Время шло, и эти шесть семей обнаружили, что еженедельные программы бхаджанов продолжаются уже целый год, и им захотелось отпраздновать такой успех программы. Они решили провести 24-часовую программу бхаджанов, которая началась бы в четверг утром и завершилась в пятницу утром. Это были не очень богатые семьи, поэтому для проведения программы они выбрали один из своих домов, достаточно большой для этого. Но они не подумали о том, чтобы пригласить на бхаджаны Свами. Они отправились в Парти лишь для того, чтобы получить Его благословения. Но Свами выразил намерение посетить это мероприятие. Не вдаваясь в подробности, скажу, что Свами прибыл без сопровождения в среду вечером и остался у нас до субботы. Программа имела огромный успех и получила название «Акханда Бхаджаны». Я счастлива, что Акханда Бхаджаны продолжались в течение 25 лет, и Свами лично присутствовал рядом с нами. Спустя 25 лет, во время Своего пятничного выступления, Свами объявил: «Акханда Бхаджаны, которые продолжались в течение 25 лет во имя благополучия всего мира, отныне будут именоваться Всемирными Акханда Бхаджанами и будут проводиться по всему миру».

### **Учимся петь бхаджаны**

Каждый год Акханда Бхаджаны были для нас огромным событием. Г-жа Самантака Мани Бхашьям, одна из членов нашей команды, сочиняла красивые Намавали, и мы с удовольствием учили и пели их. Однажды я попросила ее сочинить бхаджан о вибхути, и она выполнила мою просьбу. Когда мы сделали подношение Свами в виде этого бхаджана, он так понравился Ему, что Он дал разрешение исполнять его в конце каждой программы бхаджанов. Он и стал известной всем Вибхути Мантрой.

Из года в год Акханда Бхаджаны помогали нам усвоить множество различных моментов на пути *бхакти*. Свами изливал Свои благословения на всю нашу группу. Каждый год, после завершения программы, Он давал нам возможность предложить Ему *Пада Пуджу* (поклонение Лотосным стопам).

Во время программы *Пада Пуджи* в 1948 или 1949 году Свами сделал очень глубокое замечание: мы, молодежь, будем участвовать в ежедневных и ежегодных бхаджанах, а также помогать в подготовке к проведению программы. Но в течение года мы не занимались регулярной ежедневной молитвой у себя дома, и Свами сказал: «Все дети очень хорошие, много помогают, проявляют понимают. Хотя они никогда не занимаются ежедневной молитвой, они принимают активное участие в ежегодных Акханда Бхаджанах».

Это прозвучало как звонок-предупреждение. Мы хорошо помнили слова Свами Вивекананды: «Встань, пробудись, не останавливайся, пока цель не будет достигнута». И уже на следующий день мы все стали молиться. Наши родители были очень счастливы. Когда мы сегодня видим, как наши дети и их дети ежедневно произносят свои утренние молитвы, мы благодарим Свами, нашего Гуру, за замечательное руководство.

Мою маму, Сундарамму, и её сестру, Шарадамму, Свами называл «Патала Аммайилу» (поющими сёстрами). Они пели песни на языках телугу и каннада, а также сочиняли прекрасные песни, посвященные Свами, и исполняли их для Него. Он очень любил,

как они пели. Однажды Свами взял их песенник и просмотрел его страница за страницей. 95-я песня оказалась последней, тогда Он взял ручку и записал еще 5 собственных песен, чтобы в итоге их стало 100. Какая связь Бога с Его преданными! Однажды мы, три сестры, просматривая песенник, подумали: почему бы и нам не сочинить песню? Мы много думали, обсуждали, и, наконец, песня была готова. Но как быть с мелодией? И мы взяли мелодию из детской радиопередачи, телевидения тогда еще не было.

Мы были очень рады, потому что получилось очень хорошо. Порепетировав, мы пошли к моей маме и спели ей песню. Ей понравилось, и она оценила наши усилия. Мы были счастливы. Вскоре начались летние каникулы, и мы, как обычно, отправились в Парти. Пробыв там почти две недели, мы стали собираться в обратный путь. Как обычно, Свами позволил нам выполнить для Него *Пада Пуджу*. И вот стоим мы – четыре сестры (самая младшая была еще совсем маленькая) и брат – а моя мама и тетушка омывают стопы Свами, и все мы поём. И тут моя младшая сестра, как бы между прочим, говорит Свами, что мы, три сестры, сочинили песню. Неожиданно Свами попросил маму и тетушку остановиться и попросил нас исполнить свою песню. Мы были потрясены, я сказала, что это детская песенка, но Он не отступал. И нам троим пришлось спеть эту песню. Слава Богу, мы смогли пропеть её от начала до конца. Свами выглядел счастливым. Он сказал: «Очень хорошо. Песня очень красивая. Я счастлив».

Мы вздохнули с облегчением. После окончания *Пада Пуджи* мы направились в Зал для бхаджанов в Прашанти Нилаяме. Мы примчались и заняли места. Пришел Свами и сел в кресло. Мужчины и женщины пели бхаджаны, когда внезапно Свами попросил их остановиться. Всех охватило напряжение. Тогда Свами сказал: «Эти дети приехали на каникулы. Они сочинили песню. Выйдите, дети, и спойте». Мы были ошарашены. Но Он продолжал просить, и нам пришлось петь. Слава Богу, мы не забыли слова и спели песню полностью. Свами снова сказал: «Я очень, очень счастлив. И песня, и исполнение прекрасны. Я счастлив». Друзья, это было так неожиданно, что мы и вообразить подобного не могли. Таков наш Саи Гуру - всегда полон любви и заботы.

### **Вездесущность Свами**

Ну вот, я училась в университете и строила прекрасные планы на будущее. Мой отец был готов поддержать меня и оказывать помощь. Я была уверена, что смогу осуществить свою мечту, но все случилось по-другому. Я была просто раздавлена и страшно сердита. Я не могла выразить это каким-либо образом. Мне не хватало духа выразить это перед своей семьей, и я, закрывшись в своей комнате, начала изливать весь свой гнев на Свами. Я не могла принять того, что если Он отвечает за всё, как Он может отвергнуть мою просьбу и разочаровать меня? Я думала о том, что Он помогает только избранным.

Свами был тогда в Парти. Я продолжала обвинять Его, находясь в своей комнате. Через какое-то время я в бессилии разрыдалась. Никто не знал об этом. Примерно через неделю мне передали, что я принята в Центральный Колледж для обучения на магистра естественных наук. Я уехала в Бангалор и жила в доме моего дяди. Через некоторое время мои родители тоже переехали туда из Майсура.

Вскоре мы узнали, что Свами прибыл в Бангалор и остановился в доме Васана. Я со своими двумя тетушками отправилась на Его даршан. Он медленно шел по направлению к нам, но пристально смотрел на меня. Я подумала: что могло случиться? Он дал Мне осознать свою вездесущность и то, что мы ничего не можем утаить от Него, даже на уровне мыслей. Я на всю жизнь постигла Его вездесущность. Затем Он сказал мне очень нежно, что нельзя злиться и давать волю своему языку, испытывая гнев, потому что, сказал Он, человек будет сожалеть об этом всю жизнь. Я поняла свою ошибку и то, что не могу скрыть от Него ничего. Он находился в Парти, когда я сидела, запершись в своей комнате в Бангалоре. Я произнесла слова в гневе, думая, что никто о них не узнает, но Он дал мне понять, что Он – Сарвантарьями (Обитатель всех существ). Какой прекрасный урок! Каким чудесным способом Он обучал! Однажды, когда мы были в Майсуре, моя мама отправилась в Парти на Вайкунтха Экадаши. Отец ушел по делам, и мы, сестры, остались дома втроем. Когда мама сказала об этом Свами, Он спросил: «Почему втроем? С каждой из трех девочек находится ее Свами, так что всего их там шестеро. Ничего им не угрожает!» Это утверждение Свами часто цитируют так: «Интане, контане, вентане, джантане – унтини, уннану, унтану» (Я всегда с вами, в вас, вокруг вас). Это послание для всех и каждого. Это наш Свами!

- Автор является внучкой Шри Равел Сешагири Рао, которому выпало счастье служить у Лотосных стоп с 1944-1945 до 1963 гг. Автор пришла к Свами в возрасте 5 лет (в декабре 1943 года) и буквально выросла в божественном присутствии. Педагог по профессии, она стала учителем Бал Викас. По милости Свами в течение 12 лет занимала пост координатора штата Карнатака по образовательному направлению МОСС.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БАЛ ВИКАС НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ИНДИЙСКИХ ДЕТЕЙ.**

*Фаранак Бария Кхандия*

Целью данного исследования являлось изучение влияния образования в школах Бал Викас на формирование характера. Для измерения степени значимости общечеловеческих ценностей, на развитие которых делается упор в системе образования в школах Бал Викас, мы использовали Ценностный Опросник Рокеха (Val Vikas-related values).

Размер выборки (количество опрошенных) составил 26374 человека. Это - жители 14-ти штатов Индии, представляющих северный, южный, восточный и западный регионы страны. Из этих 14-ти штатов, в 7-ми штатах опрашиваемыми были городские жители, а в остальных 7-ми штатах - жители сельской местности.

Наша выборка состояла из учащихся школ Бал Викас в возрасте от 10-ти до 16-ти лет: 6537-ми мальчиков и 7031-девочки; а также из 2971-ого учителя школ Бал Викас с опытом преподавания более 5-ти лет, 2193-х выпускников школ Бал Викас,



окончивших эту программу в течение последних 5-ти лет, и 7639-ти родителей, чьи дети на момент опроса учились в школе Бал Викас.

Респондентов просили распределить терминальные и инструментальные ценности, перечисляемые в Ценностном Опроснике Рокеха, по степени их важности в повседневной жизни. В перечне этих ценностей были 9 терминальных ценностей, на развитие которых делался упор в программе обучения в школах Бал Викас, и 9 других ценностей, считающихся важными в обществе.

Мы сделали предположение, что если система образования в школах Бал Викас действительно оказывает положительное влияние на формирование характера детей, то наши респонденты в опроснике Рокеха отметят именно те ценности, на развитие которых делается упор в школах Бал Викас, как более важные в жизни, чем другие ценности, считающиеся важными в обществе. Мы также предположили, что, поскольку программа обучения в школах Бал Викас является одинаковой для жителей города и деревни, то никаких различий в этом плане между ответами учащихся из города и деревни наблюдаться не будет.

Поскольку программа обучения в школах Бал Викас является интеграционной, то особо подчёркивается, что и учителя, и родители являются ответственными за формирование характера детей. Поэтому мы также предположили, что родители обучающихся в Бал Викасе детей будут также ставить те ценности, которые считаются важными в системе образования Бал Викас, на первое место в своей жизни.

Выпускники школ Бал Викас, закончившие эту девятилетнюю программу, являлись для нас очень важной группой. Мы полагали, что именно они применяют на практике знания об общечеловеческих ценностях, полученные в школах Бал Викас: на своей работе, в семье, в своём сообществе. Нашей гипотезой было то, что в этой группе будет наблюдаться сильная связь с ценностями, положенными в основу системы образования в школах Бал Викас.

Статистический анализ данных показал, что в пяти группах (мальчики – учащиеся Бал Викас, девочки – учащиеся Бал Викас, учителя Бал Викас, родители учащихся Бал Викас и выпускники Бал Викас) как терминальные, так и инструментальные ценности, которым обучают в Бал Викасе, видятся как более важные в жизни, чем другие ценности, считающиеся важными в обществе. Какие именно из этих ценностей, как терминальных, так и инструментальных, оказались на первом месте в жизни, зависит от индивидуальных предпочтений; и именно в этом плане мы можем отметить различия между вышеуказанными группами респондентов.

Во всех пяти группах инструментальные ценности вышли на первый план по сравнению с терминальными ценностями. Терминальные ценности, в основном, видятся как абстрактные понятия – и что-то такое, что немного сложно применять на практике: например, такие, как равенство, свобода, внутренняя гармония. Инструментальные же ценности, такие, как помощь, любовь, прощение, казались более лёгкими для практического применения в повседневной жизни.

Выпускники Бал Викас распределяли ценности по степени их важности примерно так же, как и учителя Бал Викас: результаты ранжирования ближе к учителям, чем к ученикам, всё ещё обучающимся в школах. Возможно, это свидетельствует о том, насколько важно закончить весь 9-летний курс: именно его завершение является

кульминационным моментом в восприятии и применении на практике тех общечеловеческих ценностей, которым обучают в программе.

Ещё более близкие результаты ранжирования ценностей, которым обучают в Бал Викасе, наблюдались между учителями Бал Викас и родителями детей, которые там учатся. Эти данные показывают, что программа обучения в школах Бал Викас действительно оказывает позитивное влияние на формирование ценностей, поскольку считается, что не только окружение ребёнка в школе, но также и окружение ребёнка дома оказывает большое влияние на процесс обучения ценностям и применения их на практике.

Один бросающийся в глаза результат можно было наблюдать, если сравнивать, какой выбор делают девочки - учащиеся школ Бал Викас из сельской местности - и какой выбор делают девочки - учащиеся школ Бал Викас, живущие в городской среде; и какой выбор делают другие группы респондентов. Большинство девочек- учащих школ Бал Викас, живущих в сельской местности, поставили такие ценности, как любовь и прощение, на менее значимое место, считая, что это для них менее важно, а другие группы отмечают, что эти ценности очень важны, и ставят их на первое место. Девочки, живущие в сельской местности, учащиеся школ Бал Викас, считают, что такие ценности, как храбрость и ответственность, являются самыми важными - и более важными, чем межличностные ценности, такие, как любовь и прощение. Возможно, мы можем объяснить этот результат негативным влиянием со стороны общества, где отношение к женщинам в сельской местности является пренебрежительным и где женщинам в целом отказывают в праве на образование; и где большинство из них выполняет грязную или низко оплачиваемую работу вручную. Это неравенство может приводить к подавленному гневу у молодых девушек, которые лишены многих возможностей в жизни. Отсюда любовь и прощение занимают последнее место по степени значимости. Это - именно та сфера, в которой наше исследование выявило большую потребность в том, чтобы изменить стратегию обучения так, чтобы девочки, живущие в сельской местности, не отличались в плане ранжирования от других учащихся Бал Викаса. Необходимо помогать им обретать уверенность в себе и доброе мнение о себе в своих глазах.

Ещё одно различие результатов между группами (и это статистически значимое различие) - то, какие именно из ценностей, на которые делается упор в школах Бал Викас, выбираются в первую очередь в этих пяти группах. Учителя Бал Викас, живущие в городской местности, были единственной группой, в которой на первое место по значимости в жизни вышли такие ценности, как внутренняя гармония, спасение, мир и покой, мудрость. В других группах респонденты выбирали такие ценности, как правдивость, истинная дружба, равенство и другие ценности, которым обучают в школах Бал Викас. Они говорили, что для них именно эти ценности важнее в жизни.

Несмотря на то, что имеются статистически значимые различия в предпочтении одних ценностей, которым обучают в школах Бал Викас, другим из этих ценностей, все респонденты отмечают, что все ценности, на которые делается упор в школах Бал Викас, являются для них очень важными в жизни - и более важными, чем другие ценности, которые считаются важными в обществе, например, такие, как комфортная

жизнь, интересная жизнь, амбициозные планы, поиск удовольствий и некоторые другие.

В заключение можно сказать, что данное исследование показывает, что образование в школах Бал Викас действительно оказывает ярко выраженное положительное влияние на развитие характера детей.

– Автор по образованию является клиническим психологом, в настоящий момент живущим в США, и координатором национальной онлайн программы по обучению общечеловеческим ценностям (Бал Викас). Она выросла в окружении преданных Шри Сатья Саи в Мумбае, была одной из учителей Бал Викаса и тренером по обучению учителей преподаванию общечеловеческих ценностей с самого момента возникновения этой программы.

## **ОБРАЗОВАНИЕ САИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ САИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Любая система образования, которая не способствует различению между правильным и неправильным, не прививает страха перед грехом и любви к Богу, не прививает норм смирения и почтения, не расширяет горизонты вашего восхищения и энтузиазма по отношению к интенсивной преданности и служению вашим родителям и вдохновения вас на то, чтобы вы посвятили свои навыки и силы развитию вашей семьи, деревни, общины, страны, родного языка и нации, достойна осуждения.*

– Бхагаван Баба, 2 августа 1987 года

Нынешняя система образования серьезно испорчена в самой концепции обучения, преподавания и удовлетворения реальных потребностей детей в развитии. Она была разработана двести лет назад, чтобы служить быстро развивающемуся обществу, которое требовало расслоения на управленческий класс, квалифицированных и неквалифицированных рабочих. Она поощряла неравенство, конкуренцию и агрессию. Эта система образования привела к глобальным последствиям, таким как разделение на богатых и бедных, страны первого мира и третьего мира. Войны, терроризм, насилие, нетерпимость, беспокойство, семейная напряженность, правонарушения и самоубийства, а также беспощадная эксплуатация природных ресурсов - все уходит своими корнями в политику, с помощью которой дети и молодые люди получают образование и растут сегодня.

В настоящее время подавляющее большинство детей неспособны реализовать свой оптимальный потенциал. Это связано с тремя факторами: неадекватной системой образования, которая не ориентирована на развитие человечности, плохую семейную динамику, которая не фокусируется на внутренних потребностях детей в развитии и всепроникающая токсичная-вредная культура материализма, чувственности, насилия, нехватки времени и стресса. Бхагаван Шри Сатья Саи Баба дал базис новой модели образования, Сатья Саи Образование Общечеловеческих ценностей (ССООЦ), (Система образования Сатья Саи в области общечеловеческих ценностей), которая

предлагает удивительные стратегии для решения всех трех основных факторов, которые действуют как камни преткновения в сердцах и умах детей и молодежи, и постановку их на позитивную траекторию целостного развития.

### **ССООЦ для целостного развития индивидуальности**

Провозглашая, что образование предназначено для целостного развития детей и молодежи, Бхагаван Шри Сатья Саи Баба дал подробные указания о том, как методология образования должна решать две одинаково жизненно важные цели – академические успехи и развитие характера. Он основал образцовые школы и учебные заведения, чтобы продемонстрировать, как можно реализовать полный человеческий потенциал. В такой системе образования ум и сердце развиваются одинаково, а человеческие ценности легко интегрируются в учебную программу. Основываясь на примерах Его институтов, школы и институты Сатья Саи были созданы во многих зарубежных странах.

### **Школы Сатья Саи**

**В настоящее время в зарубежных странах существует 42 школы Сатья Саи.** Они следуют основному государственному учебному плану, но, кроме того, плавно наполняют культуру общечеловеческими ценностями мира, любви, правды, правильного поведения и ненасилия. Многие из этих школ были открыты в 90-е годы, и в настоящее время создается больше. Эти школы часто расположены в наиболее бедных районах стран, где риск образовательной неудачи высок. За короткое время с момента их создания многие из этих школ были признаны самыми лучшими в своих странах. В Таиланде школа Сатья Саи признана одной из лучших школ страны; и многие министры образования стран Юго-Восточной Азии подражали этой системе в своих странах. **Школа Сатья Саи в Канаде была ранжирована Институтом Фрейзера, среди 18 лучших из 2 800 школ в Онтарио.** В знак признания удивительной роли школы Сатья Саи в поднятии местного сообщества, профессор Далтон Аморим был награжден гражданством города Рибейру Прето.

### **Институт Образования Сатья Саи (ИОСС)**

В настоящее время существует 31 институт в зарубежных странах, которые были созданы для обучения учителей в ССООЦ (Система образования Сатья Саи в области общечеловеческих ценностей), надзора за стандартами в области образования в области ценностей человека в школах Сатья Саи, для проведения исследований в ССООЦ и формирования профессиональных связей (или партнерских отношений) с государственными и частными школами для ССООЦ. Большинство этих институтов установили связи с местными органами власти и частными школами, университетами и высшими учебными заведениями. Например, ИОСС –ISSE (Институты Образования Сатья Саи) в Мексике, Филиппинах, Таиланде, Индонезии, Перу, Эквадоре, Гонконге и Европе наладили тесные связи с университетами. В некоторых из ИОСС обучение предоставляется аккредитованным на курсы повышения квалификации или другим признанным государством третичным квалификациям.

В большинстве ИОСС основное внимание уделяется установлению партнерских отношений с государственными и частными школами для внедрения ССООЦ в основное образование путем обучения учителей. Некоторые ИОСС предоставляют короткие курсы, в то время как другие проводят дипломные курсы. Учителя, которые

проходят такие курсы, сообщали об удивительной трансформации в себе, в детях, в культуре школ, а также в их сообществах. Часто обучение проводится для нескольких школ одновременно, но в некоторых странах ИОСС взяли огромную задачу по подготовке сотен учителей, например, в Таиланде, Индонезии, Фиджи, Бразилии, Перу и Мексике. Во многих странах министры образования проявляют активный интерес к ССООЦ, в то время как министры других стран искали национальные учебные программы. Например, правительства Индонезии и Сальвадора запросили подготовку для тысяч учителей. На Фиджи все правительственные школы попросили обучить своих учителей в ССООЦ. Министерства образования проявляют активный интерес к ССООЦ в Казахстане, Маврикии, Непале и Омане. В Колумбии ССООЦ вводится в высшую, очень хорошо обеспеченную частную школу в Боготе. Следует отметить, что ССООЦ успешна во всех культурах и даже в странах с государственными религиями, например, в Казахстане и Индонезии (исламские страны); Сальвадор, Бразилия и Филиппины (христианские страны), Таиланд и Непал (буддийские страны).

В некоторых странах ИОСС работают в сотрудничестве с негосударственными учреждениями. Таиланд, Непал и Замбия сотрудничают с Хабитатом ООН в деле внедрения ССООЦ для образования в области водоснабжения, санитарии и гигиены в африканских и азиатских городах. ИОСС в Непале сотрудничает с правительством и ЮНЕСКО в создании экоэффективной водной инфраструктуры для сбора дождевой воды и очистки сточных вод. Программа ССООЦ адаптируется во многих странах для применения к профессиям, отличным от преподавания. Например, в Сальвадоре обучение проводилось руководителям Министерства общественных работ, а в Индонезии - полиции.

В знак признания роли ССООЦ в поднятии местных сообществ и реформировании системы образования коренных народов многие страны вручили престижные награды некоторым руководителям Международной организации Сатья Саи. Например, муниципалитет Гуаякиль, Эквадор, вручил звание «Почетный гость города» для доктора Тесейн Далла и д-ра Пал Дхолла. В Великобритании Дипак Факе был удостоен чествования от королевы за влияние ценностного образовательного клуба на детей в школе.

### **Педагогика и технологии ССООЦ**

Глобальная материалистическая и технологическая культура, с легкодоступными развлечениями на телевидении и мобильных устройствах, изолировала детей и молодежь в поверхностном виртуальном мире, что усугубив ситуацию тем, что оба родителя работают вдали от дома. Насилие и чувственность в развлечениях, компьютерных играх и новостях снизили уровень их языка и ценностей, сделали их нечувствительными к боли и страданиям других, и в то же время более напуганными и пассивными. У многих детей наблюдается плохая концентрация вследствие когнитивного расстройства, вызванного слишком большим количеством времени, проводимого у экрана. Последствиями являются слабо развитые социальные и эмоциональные навыки, а также плохие навыки общения и решения проблем. Социологи называют этот феномен «деконструкцией детства».

Методы в ССООЦ специально противодействуют всем этим неблагоприятным последствиям. Сидение в тишине усиливает концентрацию детей и улучшает обучение.

Спокойный внутренний фокус обеспечивает лучшую способность управлять мыслями и чувствами. Это приводит к более тонкому различению и навыкам решения проблем. Этот внутренний фокус контроля повышает самооценку и уверенность в себе.

Явное и косвенное внимание к человеческим ценностям приводит к созданию языка ценностей, с помощью которого дети понимают концепцию ценностей и их динамику в повседневной жизни. Групповая деятельность и рассказы, сопровождаемые свободным обсуждением, дают им более высокую способность к самовыражению, уверенности в себе и навыкам решения проблем. Это усиливает моральную концептуализацию и дает позитивное ядро в мышлении.

### **Наблюдаемое воздействие ССООЦ на детей**

Учитывая удивительную педагогику ССООЦ (Сатья Саи Образование общечеловеческих ценностей), неудивительно, что дети из Сатья Саи и партнёрских школ отличаются от других детей. Они хорошо дисциплинированы, нежны, добры, дружелюбны и имеют лучшие социальные навыки. Родители отмечают, что их дети более уважительны, берут на себя большую ответственность, ложатся спать и встают рано, не смотрят слишком много теле программ, более внимательны и сосредоточены, больше заинтересованы в учебе и более усердны при выполнении заданий, которые им поручены. Они также отмечают, что их дети осознают значимость отходов и осознают необходимость перерабатывать игрушки, одежду, бумагу и воду. Они проявляют уважение к еде.

Посетители Сатья Саи и находящихся в партнерской связи школ постоянно отмечают мир и гармонию, которые преобладают в классах. Как в школах Сатья Саи, так и в партнерских школах учителя менее подвержены стрессу, более заботливы и являются образцами для подражания. **Неудивительно, что многие родители переезжают из других районов специально для того, чтобы быть ближе к школам Сатья Саи и Школам партнерства, чтобы зачислить своих детей.** Есть много замечательных и трогательных историй из многих Саи институтов по улучшению образования и дисциплины, прекращению насилия и издевательствам, усилению социально-эмоциональных навыков и академических достижений.

Обучение коренных народов является проблемой для многих правительств из-за низкого уровня достижений, высоких показателей отсева и высокой образовательной неудачи. Благодаря ССООЦ в одной школе коренных народов в Австралии ученики избавились от всех неблагоприятных признаков в течение двух лет; академические уровни стали наравне с другими сопоставимыми школами. Департамент образования разместил исследовательскую группу в школе. Руководитель этой школы был удостоен звания «Квинслендер года» и в настоящее время является директором Института лидерства в образовании коренных народов. Преподаватель-координатор ССООЦ получил премию «Учитель года». Сейчас эта школа рассматривается как образец обучения аборигенов. В результате этого ССООЦ был продемонстрирован правительством как один из 12 образовательных методов образования на Форуме образования, проводимом Национальным министром образования.

В Таиланде, Лаосе, Кении, Нигерии, Малайзии и ряде латиноамериканских стран программы ССООЦ успешно использовались для восстановления состояния подростков, которые были идентифицированы как «подверженные риску»

образовательных неудач. ССООЦ также используется в реабилитации подростков от наркомании и преступности.

### **Влияние ССООЦ на родителей**

Многие ИССО (Институты Сатья Саи Образования) по всему миру внедрены в школы Сатья Саи, программы ССООЦ (Сатья Саи Образование Общечеловеческих Ценностей) для родителей. Это оказало огромное влияние на образовательные и социальные достижения ребенка посредством улучшения отношений в семье, позитивной динамики дома и мирной атмосферы, способствующей концентрации и обучению. Заметив характер детей школы Сатья Саи в Боготе, родители из высшей частной школы, гимназии Модерно, недавно попросили ИССО Колумбии начать программу воспитания в своей школе! ИССО Канады внедрил ССООЦ для родителей, широко участвующих в работе в сообществе, с потрясающими результатами. Некоторые профессиональные семейные терапевты теперь используют ту же программу для улучшения семейной динамики и функционирования семьи!

### **Влияние ССООЦ на общество**

Школы Сатья Саи создают лучшее понимание в сообществах, разделенных этническими, политическими и религиозными различиями, например, на Фиджи, среди жителей островов Тихого океана и фиджийцев индийского происхождения. Однако у детей и родителей школ Сатья Саи обе этнические группы достигли уровня понимания, которого никогда не видели. Премьер-министр Фиджи заметил в парламенте, что, если политики смогут последовать примеру детей школы Сатья Саи, тогда все их проблемы в стране будут решены!

В школе Сатья Саи в Индонезии местные мусульманские религиозные лидеры с подозрением относились к «бесплатному образованию». Но после того, как имамы были приглашены сделать свои собственные наблюдения, они стали сторонниками ССООЦ! Аналогичным образом, в странах Латинской Америки католические монахи, которые начали программы ССООЦ в католических школах, убедили настоятеля и епископов, что ССООЦ и христианское учение полностью совместимы.

### **Перспективы ССООЦ**

Относительно времени, необходимого для создания учебных заведений, школы и Институты Сатья Саи и школы партнёры были созданы за более короткое время. Несмотря на свою короткую историю, они уже оказывают положительное влияние на их общины, правительства и системы образования. Похоже, что их влияние будет расти, и ССООЦ распространится на все больше и больше стран.

С учением Багавана наше понимание цели образования перешло от простой подготовки молодых умов к миру труда и получения средств к существованию к подготовке к целостному человеческому развитию. Разве это не привилегия быть частью процесса, который трансформирует человечество и порождает новую эру, в которой общечеловеческие ценности проникают все глубже в общество в соответствии с видением Багавана для человечества? Кажется, что во многих странах ССООЦ сеет семена новой глобальной цивилизации мира и процветания, основанной не на экономике, торговле, власти и политике, а на оптимальном человеческом развитии через человеческие ценности!

**– Автором является сопредседатель комитета образования международной организации Сатья Саи**

Общечеловеческие ценности нельзя практиковать, изучая книги или слушающие лекции. Их нужно развивать через личные (собственные) усилия.

- Саи Баба

## **ОБРАЗОВАНИЕ САТЬЯ САИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (ССООЦ) В ЕВРОПЕ**

Слово Эдюкейшн (образование) происходит от латинского слова эдюкеа, что означает «выявление». Эдюкеа имеет два аспекта: мирской и духовный. Мирское образование выявляет скрытое знание, связанное с физическим миром. Духовное образование выявляет присущую человеку божественность. Но очень важны и мирское, и духовное образование, без них человеческая жизнь не имеет ценности. – Бхагаван Шри Сатья Саи Баба

Внести универсальные человеческие ценности, данные Саи Бабой, в общество – это одна из самых благородных задач, которые может предпринять человек. Учитывая это, два Института в Европе – Институт Сатья Саи Образования на основе Общечеловеческих Ценностей (ИССО СО) и Европейский Институт Сатья Саи по Образованию (ЕССЕ) предприняли решение этой задачи внести образование Сатья Саи (ССООЦ) для детей и также для взрослых.

ИОСС СО обслуживает страны Северной Европы, а Институт ЕССЕ со своими двумя кампусами обслуживает страны Северной Европы, а также русскоговорящие страны. «ЕССЕ» на латыни означает «быть», и это прекрасно раскрывает внутреннее значение программы СССООЦ.

### **Учитель, или методист, играет ключевую роль**

*Образование имеет две важные характеристики. Одна – описание фактов, связанных с любым предметом. Другая - это индивидуальная личность. Первая связана с материей. Вторая – это божественная энергия. Образование – сочетание обеих характеристик. Это сочетание мирского и духовного знания. Нельзя сказать, что образование заполняет голову. Оно должно расплавить сердце, очистить его и направить в сторону Бога. Человек должен быть трансформирован в идеальное человеческое существо, имеющее сострадательное сердце.*

- Бхагаван Шри Сатья Саи Баба

Такая конструктивная программа развития придаёт большое внимание учителям и методистам СССООЦ. Главное – учитель, или методист, должны воодушевлять. Единственный путь к этому – через практику пяти Общечеловеческих ценностей, и также важно, чтобы они были истинными, подлинными примерами для тех, кого они обучают. Поэтому обучение тренеров очень важно, так как они являются причиной успеха всех образовательных программ ИОСС и Организации Сатья Саи. Альберт Швейцер сказал: *«Пример – это не главный метод воздействия на других, это*



*единственный метод*». Быть примером – постоянный процесс самообразования и самооценки. *«Анализируйте каждый день, что вы делаете, каковы ваши мотивы; тогда вы можете судить о своём прогрессе»*. (Бхагаван Баба). Когда это усилие сопровождается глубокой духовной радостью и чувством наполнения, вы трансформируетесь. Поэтому основное внимание уделяется трансформационному характеру программы в обучении учителей, основанном на образовательных программах ИОСС Комитета Образования.

Целью Института ЕССЕ является обретение статуса Образовательных учреждений всех видов, учёба учителей и наставников, а также молодёжи и родителей, которые этого желают. Международная Организация Сатья Саи (МОСС) также извлекла пользу от программ обучения, проводимыми ЕССЕ. Кроме того, группы медиков и деятели бизнеса заинтересованы в этих программах. Это происходит, потому что сегодня многие чувствуют необходимость в синтезе, с одной стороны, моральных, этических и духовных ценностей, и с другой стороны, научных и технологических нововведений. Это открывает дверь в ССООЦ как духовной программы в светское окружение, таким образом гармонизируя оба аспекта.

### **Программа ССООЦ**

Главная отличительная черта программы ССООЦ – объединение светских знаний и скрытых духовных ценностей. Это естественно ведёт к целостной и большим успехам в образовании и в жизни, что является признаками построения характера. *«Конец образования – характер»* (Бхагаван Баба).

В Европе доклад «Образование. Богатство внутри» Делорской комиссии под эгидой ЮНЕСКО использовался как дополнительный материал, так как он подтверждает фундаментальный принцип: образование должно способствовать полному развитию каждого ребёнка. Доклад в основном базируется на четырёх столпах: «Учить, чтобы знать», здесь акцент делается на приобретение знания, «Знать, чтобы делать», чтобы достичь навыков что-то уметь делать, учиться, чтобы знать и делать – это мирская часть образования, и в основном используется для проживания.

Поскольку насилие превалирует сегодня в мире, «Учиться, чтобы жить вместе» становится важным фактором. Образование должно не только учить детей человеческому многообразию, но также тому, как развивать терпимость к другим людям, их культурам и духовным ценностям. В данном случае ССООЦ может очень сильно помочь.

«Узнать, как быть» с духовной точки зрения способствует процессу собственной трансформации, ведущего к полному пониманию своей истинной природы. «Знать себя», как показано древним греческим философом Сократом, можно назвать самопознанием, как саму основу длительного счастья.

### **Как педагоги получают такое глубокое послание?**

Обратная связь при использовании программ ССООЦ всегда очень положительная. Кроме получения глубокой оценки, тренеры замечают положительные изменения в

поведении обучающихся. Это происходит благодаря моментам воодушевления. Так что несомненно, что послание любви, как и духовная трансформация, затрагивает сердца участников. Многие из них понимают, как важно проводить время, работая вместе с людьми, стремящимися к той же цели.

### **ССООЦ– это длительный процесс трансформации**

Образование – для жизни, а не просто для проживания, это значит жить более значительной жизнью, говорит Бхагаван. ССООЦ – это длительный процесс трансформации, это тип «обучения как процесс», который во многих отношениях противостоит нашему нынешнему постоянно меняющемуся обществу. По этой причине гораздо важнее быть в состоянии встретить эти изменения созидательным и конструктивным образом, а не передавать знания, информацию и умения, основанные на прошлом. Думая об этом, становится очевидным, что эта программа предназначена не только для детей, но также для всего человечества.

Два Института в Европе уже привлекли большое количество последователей, чтобы получить поддержку своей деятельности в обществе. Они проводят конференции и семинары, особенно для менеджеров, медицинских работников, родителей, молодёжи и других, которые могут получить пользу, узнавая, как можно жить хорошей жизнью, основанной на общечеловеческих ценностях. Таким образом, охват ССООЦ стал шире, что очень важно для общества. Так как современное общество претерпевает трудности, то работая и проживая длительное время в обстановке высокого стресса, мы как тренеры и помощники в Институтах, можем содействовать более положительному человеческому развитию.

Один пример такого проекта – Европейская Конференция по Менеджменту: «Осуществление изменений и рост посредством соблюдения человеческих ценностей и духовного лидерства». Цель этой Конференции - развитие решений сегодняшних вызовов (сложных задач ) на работе через практику общечеловеческих ценностей в современных процессах менеджмента.

Другой пример – серия семинаров в Израиле, где были участники из еврейского, христианского, мусульманского, индусского слоёв населения страны, чтобы узнать о программе ССООЦ, и о том, как воспитывать детей и взрослых в обществе. В то же время, это содействовало общему пониманию между разными этническими группами, проживающими вместе, - часто при исключительно разных событиях.

### **«Общечеловеческие ценности для жизни»**

В Европе семинары «Общечеловеческие Ценности для Жизни» воодушевляют на следование общечеловеческим ценностям в любой ситуации в жизни. Особое внимание уделяется лидерским навыкам, групповой динамике и разрешению конфликтов. Другие семинары освещают учение Сатьи Саи через межрелигиозные контакты, а также ведут к осознанию вопроса, связанного с окружающей средой. Проводятся также семинары для общественности по развитию навыков и методов планирования и представления презентаций.

## **Приближение к основному направлению**

Стало очевидно, что появилась необходимость гармонизировать и объединить различные мнения внутри культур, религий и науки, чтобы найти общий язык для разных людей. Поэтому ссылки, на которые ссылаются наука и психология, открывают дверь в материалистическое общество, и создают основание для послания Бхагавана, не выходящая из духовной сути. Но это следует делать осторожно, хорошо понимая учение Бхагавана, чтобы не лишиться программу духовного содержания.

Один из самых значительных опытов - близкое сотрудничество с правительственным Институтом на востоке, где не было возможности говорить о духовности. По этой причине программа была представлена в свете науки и психологии. Использовались научные цитаты таких учёных, как Альберт Эйнштейн, чтобы можно было определить, кто мы и осознать, что мы больше, чем это тело, и что внутри нас есть сознание, которое можно описать как неограниченную любовь, и также это можно назвать универсальными человеческими ценностями.

*«Люди, такие как мы, которые верят в физические явления, знают, что отличие между настоящим, прошедшим и будущим связано только с неподатливой неотступной иллюзией». (Альберт Эйнштейн)*

*«Человеческое существо есть часть целого, часть всей Вселенной, ограниченное во времени и пространстве. Человек испытывает себя, свои мысли, чувства как что-то отдельное от остального, это вид оптического обмана, заблуждения своего сознания. Это заблуждение для нас подобно тюрьме, ограничивающее нас до личных желаний и ведущих к болезням. Мы должны освободиться от этой тюрьмы, расширяя наш круг сострадания, и охватить всех живых существ» (Альберт Эйнштейн).*

При таком видении естественно ввести объединяющий процесс мирского и духовного образования через единство головы, сердца и рук (ЗЧЦ), потолок для желаний, единство в многообразии и единство вероисповеданий. Именно эти внутренние принципы отличают образования Сатъя Саи от всех других программ, основанных на ценностях.

На последующих заседаниях по образованию все говорили о духовности! После третьего посещения семинары были широко освещены в национальных средствах информации (программах ТВ, газетах).

## **ССООЦ в обществе**

Помимо курсов по образованию проводится другая деятельность по образованию. Эта деятельность включает регулярные классы для детей, радиопрограммы для общественности, участие в международных конференциях, открытые дни по человеческим ценностям, рассказывание пробуждающих историй в школьных библиотеках, кукольные шоу, внеаудиторные классы, интерактивные семинары для родителей, конференции для общественности, лагеря по общечеловеческим ценностям и семинары по ССООЦ для молодых взрослых.

«Образование через Театр» - другая деятельность, где легче понять философию ССООЦ и методы. И наконец, организуются клубы по человеческим ценностям для детей, живущих поблизости, и для детей иммигрантов.

### **ССООЦ в школах**

Основной подход к педагогике ССООЦ – достижение одновременного и гармоничного развития тела, ума и души, чтобы превратить учеников в заботливых индивидуумов, осознающих свою истинную природу. Это получило название интегральное образование.

Это означает, что программа включает, кроме классного обучения, весь состав школы (преподаватели, директор, секретари и т. д.) Отношения родителей, учителя и ученика также занимают центральную часть в формировании идеальной среды обучения.

Очень воодушевляющая история связана с Аббей Лейкестерской школой в Великобритании. В школе произошли изменения в лучшую сторону, когда об общечеловеческих ценностях узнали дети восьми, девяти лет. Школа превратилась по рейтингу в лучшую школу в стране. Отношение детей к обучению изменилось после внедрения программы общечеловеческих ценностей, что привело к высоким академическим успехам и к изменению характера учеников. Поворотным пунктом стала деятельность, которая проходила после занятий в школе в «Клубе Хороших Ценностей» на основе ССООЦ, затем эта деятельность распространилась на всю школу.

Другим заметным событием стала аккредитация программы ССООЦ Министерством образования в трёх районах Италии: Ломбардии, Эмилии Ромагна и Абруццо.

**Автор – сопредседатель Комитета по Образованию и член Совета Прашанти Международной Организации Сатья Саи.**

## **ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ САТЬЯ САИ В КИТАЕ**

Д-р Маргарет Таплин

### **Вызов (трудности) для учителей и детей в Китае**

Китай является перспективным центром экономического влияния, где серьезной потребностью для людей стало восстановление своих традиционных ценностей. Однако, учителя сталкиваются с многочисленными вызовами (задачами), которые затрудняют этот процесс. Во-первых, из-за традиции конфуцианства, когда успех в образовании является дорогой к успеху в жизни, на детей оказывается огромное давление для достижений успехов в учебе. Государственная экспертиза диктует учебный план, и всё, включая контракты учителей и продвижение по службе, привязано к результату. Это усугубляется политикой одного ребенка, поскольку каждый ребенок имеет шесть взрослых (два родителя, по два дедушки и по две бабушки), все они возлагают свои надежды и мечты на будущее единственного ребенка. Родители, дедушки и бабушки часто поощряют детей делать все, чтобы превзойти своих одноклассников. Другим последствием политики одного ребенка

является то, что многие дети эгоистичны, не мотивированы, ленивы и не могут воспринимать критику.

В то время, когда учителя осознают социальные проблемы, давление системы, ориентированной на экзамены, создает им трудности в том, чтобы они могли добавить в обучение какой-либо вид общечеловеческой ценности. Образование предлагает предметы по этике, но дети, которые могут дать «правильные ответы», чтобы пройти экзамен, за пределами класса не практикуют моральные ценности. Благодаря коммунистической философии образование в Китае строго светское, поэтому невозможно (или даже незаконно) предложить духовное образование, как средство для решения многих существующих проблем. Именно в условиях сложной обстановки у нас была возможность познакомиться с образованием общечеловеческих ценностей Сатья Саи (ССООЦ) в 2003 году.

### **Как ССООЦ пришло в Китай**

В 2000 году Институт образования Сатья Саи (ИОСС) Гонконга пригласил профессора образования из южного Китая в качестве делегата на конференцию ССООЦ в Прашанти Нилаям. Он был тронут опытом и увидел, что ССООЦ могло бы быть средством, чтобы обратиться к растущей проблеме недостатка социальной и этической занятости в этой стране.

После многих последующих обсуждений в ИОСС Гонконга он определил, что ССООЦ можно было бы презентовать таким образом, чтобы оно было абсолютно совместимым с идеологией правительства. Три года спустя после конференции правительство Китая ввело реформы в учебный план, которые включали пересмотр существующего учебного плана нравственного обучения, и под этой эгидой профессор, в качестве назначенного члена комитета по реформированию, смог привнести программу ССООЦ.

### **Модель ССООЦ в Китае**

Команда ИОСС Гонконга работала с группами из профессоров местного университета и их студентов-аспирантов, персонала образовательного бюро, директоров и отобранных высококвалифицированных учителей из пяти начальных школ в пяти провинциях. Они участвовали в двухлетней вводной программе на основе регулярных семинаров и изучения школьной деятельности для интеграции ССООЦ в их обычные предметы и в школьную среду в целом. По мере роста их опыта и приверженности они развивались как наставники ССООЦ для своих коллег в своих собственных и соседних школах.

По окончании двух лет выбранные школы продолжили уже как лидеры ССООЦ – в качестве модели для других школ в своих районах под прямым наблюдением профессоров местного университета, их студентов-аспирантов и гонконгской команды ИОСС. Следуя такой модели, около 1100 учителей 19000 учащихся прошли такую подготовку ССООЦ и делились тем, чему они научились с еще большим количеством учителей.

### **Изменения в учителях**

Когда мы знакомили с ССООЦ, учителя были поначалу озабочены тем, что понадобится время от момента их обучения до применения на практике, которое, как они полагают, требуется для получения хороших результатов. Однако, результаты в

учебе учеников в общем улучшились после того, как они применили ССООЦ. Один учитель математики поделился со своим убеждением в том, что  $35-5=45$ . Он пояснил: *«На 35-минутном уроке, если я беру 5 минут на то, чтобы посидеть в тишине, продуктивность детей такая высокая, что мы достигаем тех же результатов, как если бы мы обычно достигли за 45-минутный урок».*

Когда бы учителя ни осознали принципы ССООЦ, это приносит положительные изменения в их преподавании и в них самих.

### **Изменение в умении справляться с проблемами**

Наше исследование показало, что применение ССООЦ на практике в течение года или более приводит к значительным улучшениям в решении проблем самих учителей таких, как пугающе-агрессивные ученики, утомление, чувство злости, сомнения в своем чувстве долга как учителя, или чувство разочарования, давление от получения хороших результатов, выполнение чрезмерной трудовой нагрузки и их личное здоровье.

### **Изменение в восприятии образования**

Одним из самых простых преобразований, которые происходят с учителями, является то, что они пересматривают свои идеи о преподавании и отбрасывают старые убеждения, которые делали их несчастными:

*«Под влиянием традиционных идей я думала, что я была хорошим учителем, до тех пор, пока ученики получали результаты... Но на самом деле это не так. Вы платите большую цену, но фактически урожай очень маленький.... Я стала чрезвычайно печальной, чрезвычайно разочарованной и очень уставшей. Мое преподавание не имело никакого смысла. Затем я стала участвовать в подготовке обучению общечеловеческим ценностям .... Я узнала о «гуманистической» стороне работы: брать любовь за отправную точку, даже если отдача учеников не такая хорошая. Я стараюсь, как могу, не смотреть на несущественные вещи, но открывать в учениках истинное, врожденное Я».*

В результате учителя, которые чувствовали себя опустошенными и сомневающимися в своем чувстве долга, испытали новую вспышку энергии.

*«Отдавая любовь, я могу ощущать счастье от своей жизни и карьеры. Если учитель обладает положительным, здоровым внутренним миром, то естественно, что ученики активны и здоровы. Живя и работая в такой окружающей среде, можно чувствовать себя счастливыми!»*

### **Изменение людей в лучшую сторону**

Значительным поворотным моментом для таких учителей является то, что они узнают о том, что стали лучше в результате преподавания ССООЦ.

*«В своей жизни я стала спокойнее. Сейчас, когда ученики ссорятся или не слушают меня в классе, я реагирую с двойным терпением... Я чувствую свой долг учителя сильнее, любовь учеников - глубже, я более гармонична в своих отношениях с учениками... Словом, я расширила свою возможность быть хорошим человеком.»*

*«Обучение общечеловеческим ценностям изменило мой нрав, когда я сталкиваюсь с трудностями. Вместо того, чтобы раздражаться или вспыскивать от гнева, благодаря общечеловеческим ценностям я научилась терпеливо сносить все и быть терпимой.»*

*«В своей семье я единственная дочь. Таким образом, я часто была импульсивной, не считалась с чувствами других и всегда стремилась быть в «центр» внимания. Если что-то происходило в разрез с моими ожиданиями, я была не в состоянии оправиться после удара. Но после участия в программе образование общечеловеческих ценностей ... я стала великодушной, открытой для нового и научилась прощать. Я часто говорю себе, что другие должны испытывать радость и счастье от моего присутствия. Если я могу сделать радостными других, я также смогу наполниться радостью».*

### **Контроль своего поведения**

Другим следствием преподавания общечеловеческих ценностей является то, что учителя естественно отдают себе отчет о своем собственном поведении. Они осознают, что поощряют детей быть правдивыми, они не могут лгать. Если они хотят, чтобы дети были любящими и миролюбивыми, они сами должны быть любящими и миролюбивыми.

*«Как учитель, я выросла. Я научилась тому, что для того, чтобы ученики научились любить, я первая должна дать им любовь. Я также знаю, что, когда отдаешь, получаешь благословение».*

*«Возможно, в прошлом учителя просто учили детей, но не от сердца к сердцу. Моя концепция изменилась. Я использую свое сердце, я жажду построения хороших отношений с учениками и использования поощрения вместо наказания».*

### **Распространение Общечеловеческих Ценностей на взаимоотношение с коллегами и семьей**

По мере становления моделями общечеловеческих ценностей учителя начинают осознавать, что их поведение трансформирует не только их самих, но также их коллег и семьи:

*«Образование общечеловеческих ценностей изменило меня и мои отношения с коллегами. Прежде я говорила совершенно прямолинейно и не считалась с чувствами человека, с которым разговаривала. Сейчас я научилась обращать внимание на чувства других, что помогло мне создать гармоничную атмосферу с коллегами. Многие из них сейчас смотрят с другой точки зрения, оказывают поддержку и содействие, а также уважают друг друга равно, как они уважают членов своей семьи».*

*«Даже если мой муж не приходит домой поесть, я безмятежна... Я больше не прихожу в ярость или не швыряю телефон, а смотрю на это с его точки зрения, понимаю и прощаю его».*

### **Трансформация в детях**

Учителей, принимающих участие, просят оценить отобранных детей в своих классах и привлечь детей чтобы оценивать самих себя, используя принцип, основанный на описании Саи Бабой качеств человека с хорошим характером. По прошествии времени наблюдался стабильный рост процентного соотношения при выставлении баллов детей в категориях «превосходно» и «отлично». Избалованные, эгоистичные «маленькие короли» трансформировались.

*«Образование общечеловеческих ценностей стало подобно маяку, освещающему путь учеников, улучшая их качества, а в их поведении и привычках виден большой*

*прогресс. Ученики превратились из задиристых в миролюбивых, из задиристых в любезных, заботливых школьных товарищей. Такое обучение выстроило крепкую основу для будущего учеников».*

*С момента участия в образовании общечеловеческих ценностей дети в классе и я выросли вместе, что позволило мне осознать значимость общечеловеческих ценностей. Их прощение, великодушие, верность, симпатия, покой, терпение, милосердие и т.д. дали моей жизни направленность и внесли в мою жизнь тепло, прощение и любовь.»*

### **Комментарии детей**

Примеры комментариев детей об их собственном росте можно суммировать в следующие пять категорий:

Чувства, мысли, эмоции

*«Невероятно, что недолгое сидение в тишине может стать моим врачом-психологом, переключить меня с волнения на спокойствие, с гнева на счастье».*

Привычки учиться лучше

*«Пребывание в тишине помогает мне настроиться, чтобы учиться очень быстро и не позволять другим вещам вмешиваться в процесс моего мышления».*

Повышение успеваемости в школе

*«Я могу очень быстро отвечать на вопрос».*

Физический эффект

*«Когда я растерян, озабочен или измотан, совершенно выжат, я просто посижу в тишине, как говорит нам наш учитель».*

Поведение

*«Пребывание в тишине помогает мне понять мои недостатки.»*

### **Трансформация в семье**

Некоторые учителя просили своих учеников поделиться тем, что они узнали об ССООЦ дома со своими семьями. Дети ясно указали на то, что их семьи извлекли пользу от совместного изучения и применения на практике общечеловеческих ценностей, и что это стало вкладом в появление чувства общности внутри семьи.

### **Заключение**

Из-за необходимости соответствовать законам Китая и культурным ограничениям, а также из-за уклона в настоящее время на материальное благополучие любой ценой, ССООЦ внедрялись медленно и осторожно. Тем не менее, мы знаем, что это того стоило, когда мы слышим рассказы о преобразовании в учителях, детях и семьях и когда мы слышим, как говорят учителя: *«Образование общечеловеческих ценностей зажгло лампу сердца».*

– Автор – член Комитета по образованию Международной организации Сатья Саи

## **СВЕТИЛЬНИК ЛЮБВИ ОСВЕЩАЕТ АФРИКАНСКИЙ КОНТИНЕНТ**

*Др. Лалини Редди*



Африканский континент получил благословение, и сейчас Любовь Сатья Саи Бабы разливается по разным странам.

Мы помним Божественную Декларацию, сделанную Саи Бабой во время Его визита в Африку в 1968 году.

*«Я пришел, чтобы зажечь светильник любви в ваших сердцах, убедиться, что день ото дня он сияет всё ярче и ярче. Я пришел не от имени какой-то особой религии. Я пришел не ради того, чтобы завоевать популярность какой-то секты, верования, касты и не для того, чтобы собрать последователей какой-то доктрины. У Меня нет намерения привлечь учеников или приверженцев под Свое крыло или чье-либо крыло. Я пришел, чтобы возвестить об одной всеобщей вере, о духовном принципе – о пути любви, о добродетели любви, о долге любви, об обязательстве любви».*

– Сатья Саи Баба, 4 июля 1968

Когда Саи Баба ступил на кенийскую землю в 1968 году, по дороге в Кампалу, на ней Он посеял семена Своего Послания Любви, которая выражается сегодня в Программе по «Обучению Общечеловеческим Ценностям Сатья Саи» ССООЦ.

Уже ушедший из этой жизни Шри Виктор Кану и его дорогая супруга стояли у истоков этой образовательной программы в Африке. Они организовали школу Сатья Саи Бабы в Ндоле, Замбии, в 1990 году. Эта школа стала известной как «школа чудес», поскольку в ней трудные дети становились образцовыми учениками, и позже многие из них возвращались в школу преподавать. Африканский Институт Образования Сатья Саи был основан для студентов центральных и северных стран континента.

Усилиями Комитета по Образованию Международной Организации Сатья Саи и Южно-африканского Института Образования Сатья Саи в настоящее время на континенте происходит небывалое возрождение, расширение и консолидация Программы. Вне зависимости от расы, вероисповедания и языка люди радушно принимают Программу «Обучение Общечеловеческим Ценностям Сатья Саи».

Страна	Язык	Школа Сатья Саи	Школы-партнеры	Обучение по Программе с выдачей сертификата	Другие семинары и программы в рамках Программы Обучения
ЮАР	Английский, африкаанс, другие	3 школы: Чатсворт, Ленасия, Ньюкасл	Начальная школа, специальная школа	Учителя школы Сатья Саи (80) Учителя гос. школы (600) Работники здравоохранения	Бал Викас

				<p>ния (25)</p> <p>Преданные</p> <p>Члены сообщества</p>	
Кения	английский	2 школы		Учителя школы Сатъя Саи (27)	<p>Программа «НОРЕ» (англ)</p> <p>Семинар для Департамента Образования (220)</p>
Замбия	английский	Школа, Ндола		<p>Учителя школы Сатъя Саи</p> <p>Учителя гос. школы</p>	Образовательная программа по гигиене, санитарии и воде, 2001
Маврикий	Английский Французский	Школа Вакоас		<p>Учителя школы Сатъя Саи</p> <p>Члены Организации Саи (80)</p>	Бал Викас
Гана	английский	Гана		Планируется обучение	
Нигерия	Английский	Школа в Лагосе			<p>Образовательная программа по гигиене, санитарии и воде, 2001</p> <p>Educare Nuggets</p>
Мадагаск	Английский	Школа		Планируется	

ар	французский			обучение	
ДР Конго	французский	Колледж Шри Сатья Саи		Планируется обучение	
Конго Б.	французский			Планируется обучение	
Габон	французский			Планируется обучение	Сообщество Программы для детей  Программа для магистров в педагогике при Университете Омабонго
Бенин	французский		Частная школа	Планируется обучение	Сообщество Программы для детей
Уганда					Бал Викас  Сообщество Программы для детей
Марокко	Арабский французский		Частная школа	Учителя частной школы (22)	Проект по водоснабжению сообщества Программы Бал Викас

### **Институты Образования Сатья Саи ИССО в Африке**

В настоящее время институты находятся в Замбии и Южной Африке. Они развивают ССООЦ на базе Программы Всемирного Фонда Сатья Саи. Планируется, что следующие институты начнут работать по Программе:

- Французская Африка, а именно: Марокко, Габон, Камерун, Руанда, Берег Слоновой Кости, Бенин, Демократическая Республика Конго, Мадагаскар, Конго Браззавиль, Малави, Того.

- Центральная Африка, включая Нигерию, Сьерра-Леоне, Гану, Танзанию, Кению, Уганду, Замбию.

- Южно-Африканский Институт в настоящее время активно поддерживает множество стран Африки.

### **Официальное обучение учителей ССООЦ**

Обучение преподаванию Программы ССООЦ является ключевой функцией институтов Сатья Саи. Основанный в 2002 году, Южно-Африканский Институт Образования Сатья Саи сейчас полностью функционирует, в нем работают опытные кураторы, которые обучили уже свыше 1000 человек. С 2002 по 2004 Институт выдал дипломы по Духовному образованию Сатья Саи. С тех пор учителям, членам Международной Организации Сатья Саи и членам сообщества в четырех провинциях предлагают пройти начальный сертификационный курс по Программе. Недавно, по запросу, Институт обучил членов Организации в Марокко, Кении и на Маврикии.

В сертификат по Программе входят философия Духовного образования Сатья Саи, пять основных общечеловеческих ценностей, единство вероисповеданий, единство в разнообразии, единство мысли, слова и дела, потолок желаний, учитель как пример, пять трансформационных техник, введение общечеловеческих ценностей в учебное расписание, окружающая среда и культура любви.

### **Школы Сатья Саи**

В настоящее время существуют 9 общепризнанных школ Сатья Саи в Африке: 3 в Южной Африке, 2 в Кении и по одной в Гане, ДР Конго, Мадагаскаре и на Маврикии. Школы оформляют подписку на Руководство Всемирного фонда Сатья Саи, улучшают академические показатели и человеческие качества.

Сатья Саи Школа в Чатсворте, ЮАР, – это общеобразовательная школа, от нулевого до 12го класса, который уже пошел 20 год. Каждый год, 100% ее учеников поступают в ВУЗы страны. Школа в Кисаджу, Кении, это классическая начальная школа с проживанием. Она финансируется Трестом по Образованию в Кении при Организации Сатья Саи. В 2018 году откроется средняя школа с экологическим направлением. Обе школы в Кисаджу и Утхиру достигают высоких академических стандартов в Кении.

Южно-Африканский институт оказывает профессиональную поддержку 2 южноафриканским, 2 кенийским, маврикийской и ганской школам Сатья Саи.

Сатья Саи Трест по Образованию ЮАР помогает с руководством, а также управлением финансами, активами и кадрами, в то время как Международная Организация Сатья Саи ЮАР предоставляет инфраструктуру и помогает ее поддерживать, а также оказывает финансовую поддержку всем трем школам.

*Аккредитация школ Сатья Саи:* Международный Комитет по Образованию Организации Саи в настоящее время работает по аккредитации всех школ. Три школы в ЮАР и школа в Кисаджу проходили аккредитацию в июне-июле 2017 года.

*Партнерские школы Сатъя Саи:* партнерские школы получили развитие в Кении, Марокко, ЮАР и Бенине. Эти школы, принявшие Программу Сатъя Саи, являются либо государственными либо частными и находятся как в обеспеченных так и в бедных районах.

### **Работа с Обществом в Африке в рамках Программы ССООЦ**

*Практические семинары по молодежному лидерству:* чтобы воспитать дисциплину и мотивацию учиться, для школьных старост и учеников старших классов руководители школ пригласили специалистов Южно-Африканского Института для проведения программ по молодежному лидерству и построению команды. Эта популярная двухдневная программа использует подход «правого полушария» для работы с важной темой общечеловеческих ценностей, которая актуальна для молодых людей.

*Южно-Африканский департамент по инновациям в сфере образования:* 29 июля 2017 года руководитель по образованию в округе Чатсворта пригласил трех членов Комитета по Образованию выступить перед аудиторией, состоящей из 150 представителей школьного руководства по теме «Управление школьной дисциплиной». Южно-Африканский Институт сейчас занимается подготовкой всех учителей этого района.

Спустя два года успешного обучения высшего руководства в сфере образования в городе Кинг Вильяме, Восточный Мыс, Департамент образования пригласил Южно-Африканский Институт для подготовки всех учителей этого района.

*Департамент Кении по инновационному образованию:* Вдохновленный результатами работы школы в Кисаджу и курсами Южно-Африканского Института, районный глава в сфере образования пригласил кураторов из Института для подготовки 220 руководителей школ с 11 по 12 мая 2017 года в школу в Кисаджу. Сейчас Институт должен продолжить подготовку большей части обучающихся для внедрения Программы во всем округе Каджиадо, связав Программу с новым Образовательным планом расписания в Кении.

### **Учебный материал для подготовки по Программе «Обучения Общечеловеческим Ценностям Сатъя Саи»**

Южно-Африканский Институт выпустил пособия по подготовке преподавателей по Программе, а также справочник для школ Сатъя Саи. Организации Саи на Маврикии и в Марокко выпустили диск с песнями об общечеловеческих ценностях на английском и французском. Организация Саи в Марокко перевела пособия на французский. В настоящее время тексты переводятся на арабский. Эти материалы будут опубликованы на [www.saisse.co.za](http://www.saisse.co.za) и на других сайтах.

### **Рассказы о личных трансформации в ходе работы по Программе ССООЦ в Африке**

#### *Трансформация учеников*

Ученик 1го класса, школа Кисаджу: «Я пришел в эту школу, потому что у меня было неудовлетворительное поведение, я плохо обращался со многими людьми, я смог начать учить общечеловеческие ценности в первого семестра... люди были шокированы... сказал им, что любой может туда прийти... учредителем школы

является Сатья Саи Баба, миссия которого заключается в том, чтобы общество стало добрым и в нем придерживались общечеловеческих ценностей».

Ученик 3 класса СС школы в Ньюкасл: «Дети в нашем неформальном поселении ждут, когда она придёт из школы Саи. Она разговаривает с ними об общечеловеческих ценностях и рассказывает поучительные истории».

Ученик 3 класса школы в Чатсворт: «Узнал, что такое «сева» в школе Саи, ... больше делаю сева со своим отцом. Он и его двоюродные создали группу, они кормят бедных людей».

Ученик начальной школы: «Пожар разразился в соседней деревне... руководство решило помочь только родителям, которые пострадали от пожара... Маленький мальчик увидел свою мать, как она стоит в очереди за помощью для пострадавших. Он был удивлен... его дом не пострадал от пожара... он рассказал своему учителю, что мать не заслужила эту помощь... Программа заставила его рассказать правду... Программа всегда его привлекала... Он был обязан практиковать».

#### *Трансформация учителей*

Директор школы: «Я и многие мои коллеги прошли обучение по преподаванию Программы... Я практиковал как универсальные общечеловеческие ценности так и наши мусульманские религиозные ценности... и принимал участие в разрешении множества конфликтов между студентами и их уважаемым семья. Нынче мы много говорим о насилии, конкуренции, войне, материализме. Атмосфера в школе... позитивная и мирная. Я живу в покое, я вижу красоту во всем, я дистанцируюсь от конфликта и оказываю положительное влияние на свою семью и свое профессиональное окружение».

Заместитель главного учителя школы Саи, Утхиру: «В 2006 я был болен пневмонией. В 3 часа утра я увидел Свами у своей постели. Он протянул руку и коснулся моего правого ребра, и я тут же выздоровел». В апреле 2017 во сне Свами позвал меня по имени. Саи Баба сказал: «В школах Сатья Саи есть жизнь для безнадежных»».

#### *Трансформация родителей*

Школа Сатья Саи, Ленасия Юг: «Школа сделала моего ребенка лучше, и моя семья следует по пути Саи Бабы».

Школа вблизи Кисаджу: « .... Последние десять лет, Школа Сатья Саи в Кисаджу не переставала показывать хорошие результаты в округе Каджиадо... поведение учеников всегда хорошее... высоко ценится... благодаря администрации школы... меняется поведение невоспитанных мальчиков, они становятся зрелыми и ответственными гражданами в будущем. Да благословит Господь эту школу!»

Почти 50 лет назад Саи Баба посещал Африку, светильник Любви горит ярко. И это наша обязанность отвечать на их желание учиться по Программе «Обучение Общечеловеческим Ценностям», чтобы решать вопросы, противоречащие системе образования и обществу в целом.

– Др. Лалини Редди является Членом Комитета по Образованию, Совет Прашанти, Директор Южно-Африканского Института Образования Сатья Саи,

**Зона 9А: Африка и Маврикий и Факультет Прикладных Наук, Университет Кейптауна, ЮАР.**

## **РАСШИРЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ» В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

*Проф. Далтон де Соуза Аморим*

*«Можно овладеть всеми формами знания (...), можно быть правителем огромного царства, Можно раздать коров и золото в благотворительных целях, можно пересчитать звёзды на небе, но смог ли хоть кто-нибудь достичь контроля тела, ума и органов чувств? Поверните своё видение внутрь и достигните высшего состояния невозмутимости ума».*

(Сатья Саи Баба, 22 ноября 2001 года)

Сатья Саи Баба был инициатором Программы «Обучения Общечеловеческим Ценностям», и это послание с легкостью распространилось по всей Латинской Америке, поскольку семена всходят на благодатной почве. Сложно сказать, почему оно получило широкое распространение в Латинской Америке. Возможно, проблемы этого региона показали, что что-то идет не так или чего-то нет в образовательной системе, указывая на необходимость принятия срочных мер. Возможно, это была асимметрия и проблемы общества, которые громко звали к помощи общечеловеческих ценностей и любви. Или это была простая и естественная теплота сердец людей этой части мира, которая естественным образом помогла воспринять тайны, заложенные в Программе образования.

### **Рост популярности Программы ССООЦ (Сатья Саи Обучение Общечеловеческим Ценностям) в Латинской Америке**

Первая школа Сатья Саи была основана в 1998 году в Рио-де-Жанейро, Бразилия. В ее основе лежал волонтерский проект помощи детям из очень бедных семей, который стартовал в 1993 году. В начале 2000х школы и институты начали появляться в разных странах Латинской Америки.

В настоящее время в Латинской Америке функционирует 13 школ Сатья Саи и 12 институтов Сатья Саи. Школы Сатья Саи в Аргентине (1), Парагвае (1), Бразилии (3), Эквадоре (2), Венесуэле (1), Колумбии (2), Гватемале (1) и Мексике (2). По размеру и материальному обеспечению школы очень разнятся, но на них лежит одна печать -- атмосфера любви и трансформации присуща им всем. Это замечательно и действенно.

Это влияние распространяется не только на студентов, которые развивают в себе способность к различению, благородство, силу и любовь. Замечательно разговаривать с выпускниками, видеть искру в их глазах, их любовь, их готовность служить. Они являются плодами зрелого дерева. Тем не менее, и на этом этапе за деревом должны ухаживать родители и семья, учителя и весь персонал, директора школ, соседние школы, местные власти и волонтеры. Все изменения должны слиться воедино, чтобы дать ростки новому поколению. Школы Сатья Саи доказывают, что истинное образование возможно, это не недостижимая утопия, оно достаточно реально и значимо, и его можно опробовать напрямую.

Процессы в этих школах приводят к замечательным трансформациям. Учителя устраиваются на работу лишь для того, чтобы передавать академические знания, но вскоре они понимают, что образование в школах Сатья Саи – это выражение Высшего Я. Они начинают постепенно понимать, что они являются примером, что у них чрезвычайно благородная профессия и что через их деятельность льется любовь. Свидетельства этих учителей, Гуру, смягчает наши сердца. Они понимают, что их личная духовная практика вдохновляет студентов, и суть Программы обучения заключатся в трансформации личности. Они обретают духовный опыт и трансформируют свои дома и семьи. Кадры, которым современное общество не уделяет особого внимания, должны быть примером. Работа на кухне, в саду, уборка объединяет достоинство и любовь. И их слова – это слова тех, кто в конце концов осознает свою собственную ценность быть истинными людьми.

### **Масштабное влияние Программы ССООЦ**

Эти школы работают в основном в христианских сообществах. В начале они вызывали подозрения, почему такие красивые школы являются бесплатными. Но после 10 или 15 лет работы, сформировалось доверие и поддержка. Сейчас есть понимание, что базовые принципы «Обучения Общечеловеческим Ценностям» такие же как и их основные принципы. Это очень важный аспект развития этих школ в Латинской Америке. В процессе воспитания детей, как только есть понимание единства целей и принципов, появляется синергия между родителями и школой. Конечно, эти изменения происходят одновременно. В Сатья Саи школах родители поднимают для обсуждения вопросы об истинных ценностях, личной трансформации, приоритетах, о жизни родителей и семейной жизни – все это происходит в обществе, которое находится под сильным влиянием потребительского, материалистического и поверхностного отношения к жизни. Это значит, что около 1300 детей, которые получают пользу от школ Сатья Саи, через эти проекты принесут пользу тысячам людей.

В этой части мира с ограниченными ресурсами была проблема с финансированием такого большого числа школ Сатья Саи. Школы Сатья Саи являются открытыми примерами для подражания. Здесь нет нужды в роскошных и красочных помещениях. Но здесь нельзя пренебречь высоким качеством академического и духовного образования. Для проектов необходимы минимальные вложения. Поэтому несколько школ закрылось, но они оставили глубокий след в жизни детей, семей, общества и местного образования.

Увидев любящую атмосферу и академические достижения в школах Сатья Саи, другие школы заинтересовались таким переменам – тоже самое произошло в самом начале в школе, основанной Бхагаваном Саи. Это привлекает государственные школы всех стран Латинской Америки, где проводится Программа ССООЦ, а также благотворительные школы, которые привлекает такая модель образования. В Эквадоре, Бразилии и Колумбии дорогие частные школы обратились за поддержкой к институтам Саи.

Сейчас институты Сатья Саи находятся в Мексике, Сальвадоре, Доминиканской Республике, Гваделупе, Пуэрто-Рико, Колумбии, Венесуэле, Эквадоре, Перу, Боливии,



Бразилии и Аргентине. Возможно, в ближайшие годы еще несколько стран откроют у себя такие же институты. Между собой институты Саи обмениваются пониманием и опытом этих школ, и это способствует постоянному углублению и регулированию. Десятки тысяч учителей, директора школ и другие специалисты прошли курсы от института, которые возвращают утерянную надежду в образование и обучают новым моделям в школе.

Это уникальный процесс: педагоги, уже разочаровавшиеся в сложившейся ситуации, заново для себя открывают образование и понимание, что образование, о котором они мечтали всю жизнь реально и возможно. У учителей и директоров школ возникает необходимость трансформировать себя, поскольку они служат примером в обучении общечеловеческим ценностям. Программа не является рецептом с незначительным эффектом вне стен школы. Вся жизнь учителей и их семей глубоко затронута концепцией и практиками «Обучения Общечеловеческим Ценностям». Институты ведут огромную деятельность по трансформации. У институтов есть филиалы в различных городах в каждой стране.

Регулярное проведение региональных и национальных конгрессов по «Обучению Саи» организовано для обмена Программой за пределами институтов. Заинтересованные в ССООЦ государственные и частные школы получают поддержку. Требуется достаточно долгое время, чтобы хорошо понять суть Программы ССООЦ и практическое выполнение, и это абсолютно необходимо во избежание ошибок. На основе опыта этих школ пишутся магистерские и докторские диссертации. Эти знания получают не только в таких больших мегаполисах как Мексика Сити, Буэнос-Айрес, Сан-Паулу и Богота, но также и в крошечных деревнях и небольших городах. Удивительно, но все это происходит на добровольной основе, при ограниченном количестве финансовых ресурсов.

Среди школ и институтов Сатья Саи быстро активизируется общение и крепнет единство. За 2,5 года у нас прошло 30 интернет-встреч среди институтов Саи Латинской Америки. Подобные встречи позволяют институтам делиться практиками, организационными навыками, инициативами, стандартизировать терминологию и понимание. С 2009 года семь межинститутских дипломных курсов было организовано в Бразилии, Венесуэле, Эквадоре, Аргентине, Мексике, Доминиканской Республики и Боливии. Эти курсы рассчитаны на весь день и длятся четыре недели; на них рассказывают о концепциях, проходят практические семинары; также предоставляется неделя реальной практики в школе. Все, кто проходит школьную практику, отмечают силу любви в образовании. Эти курсы углубляют подготовку учителей в школе Сатья Саи и в обычной школе, а также сотрудников института.

Институты Латинской Америки обрели возможность объединиться, делиться опытом и знаниями друг с другом. Чтобы разрешить сомнения, обменяться протоколами, прояснить практическое исполнение, поделиться историями, которые вдохновляют, состоялось несколько встреч между директорами школ Сатья Саи с помощью электронных средств связи: все это – выражение единства на огромном континенте. Тесные связи институтов и школы с Образовательным Комитетом Международного Фонда Сатья Саи очень важны для наставничества, глубинного понимания и долгосрочной перспективы.

## **Признание обществом роли Программы ССООЦ**

В нескольких случаях опыт «Обучения Общечеловеческим Ценностям» был перенят в большем масштабе. В городе Американа, в штате Сан-Паулу, Бразилия, вся городская муниципальная система полностью приняла эту Программу. Из-за стремительных политических изменений официальные инициативы в сфере образования, предпринятые государственными чиновниками, имеют ограниченный срок действия. Трансформация, случившаяся в сердцах учителей, учеников, родителей и воспитателей настолько глубока, что осознанность, которая появилась при прохождении этой Программы, нельзя стереть никакими переменами на политической арене. Были случаи, когда бескорыстная любовь и служение человечеству волонтеров и специалистов разных областей с участием школ Сатья Саи и Института Сатья Саи в результате получали официальное общественное признание.

Д-р Пал Дхалл, президент Комитета Образования Международного Фонда Сатья Саи, был награжден медалью за «Отличие» и званием «Почетного Профессора» Университета Рикардо Пальмы в Перу за долгую работу и жертвенность в области воспитания общечеловеческим ценностям.

Сатья Саи Баба попросил нас нести Послание «Обучение Общечеловеческим Ценностям» во все уголки света. Когда мы узнаем, что благотворительная школа в Бабахойо, городе, расположенном в 75 км к северо-востоку от Гуаякиля, Эквадор, Южная Америка, показывает великолепные результаты в исполнении на практике Программы ССООЦ, мы понимаем, что это действительно происходит.

Процесс распространения Программы «Саи Образования» в Латинской Америке не является краткосрочным. В нем примут участие не только несколько поколений, но и вся обширная часть этой гигантской географической зоны, большие и маленькие города, бедные и богатые, которые уже давно отделились от духовных и общечеловеческих ценностей и не практикуют их .

«Сначала нужно понять и только потом принять», сказал Шри Сатья Саи Баба. В каждой стране Латинской Америки институты улучшают качество своей работы. Учителям, воспитателям, государственным чиновникам и специалистам разных областей предлагают пройти бесплатные курсы. Они понимают «Обучение Общечеловеческим Ценностям Сатья Саи», практикуют его, трансформируют себя, а затем делятся своим энтузиазмом с другими. В школах Сатья Саи глубокая и любящая атмосфера институтов Сатья Саи достигает такой высоты, что каждый видит и понимает, что «Да, это возможно!»

**– Автор является старшим профессором Университета Сан-Паулу и Членом Комитета Образования, Всемирный Фонд Сатья Саи.**

## **КРАТКАЯ ИСТОРИЯ САТЯ САИ, СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

Дорис Хамптон

*Важно, чтобы те люди, которые занимаются бескорыстным служением, были готовы сделать то, что они просят сделать других. Только тогда их работа наделит покоем и радостью других людей. Перед тем, как вы обучаете общечеловеческим ценностям различных людей, вам следует самим практиковать эти ценности. Люди, обучающие общечеловеческим ценностям, так же должны превзойти границы религий, каст, верований и поклонений.*

- Шри Сатья Саи Баба

Беседа Бхагавана с руководящими работниками в день празднования Гуру Пурнимы 21 июля 1998 года

В начале 80-х годов программа Бал Викас была разработана так же и для детей, чьи родители не были преданными Шри Сатья Саи Бабы. Эта программа стала называться Обучение общечеловеческим ценностям по системе Сатья Саи (ССООЦ). В этой программе не рассказывается о Шри Сатья Саи Бабе или другом духовном и религиозном лидере. Это духовная программа одинаково уважительно относится ко всем религиям и обеспечивает развитие характера через глубокое понимание общечеловеческих ценностей и их применение на практике; цель этой программы заключается в том, чтобы развить у учащихся уважительное и почтительное отношение к природе и правам других людей. В этой программе учитель последовательно практикует в повседневной жизни общечеловеческие ценности. Учитель является примером, он помогает студентам развивать уверенность в себе и побуждает их осознать весь свой человеческий потенциал.

#### **Начало распространения программы ССООЦ (Сатья Саи Обучение общечеловеческим ценностям) в зарубежных странах**

В начале 80-х годов программа Обучение общечеловеческим ценностям по системе Сатья Саи начала развиваться в Индии и затем быстро распространилась во многие страны мира. Великобритания стала одной из первых стран за пределами Индии, которая в 1981 году начала распространять программу ССООЦ. Обучение на основе общечеловеческих ценностей было учреждено в Соединённых Штатах Америки в 1983 году. Организация разработала первый официальный учебный план по этой системе и единые образцы планирования уроков. Этот учебный план был опубликован Шри Сатья Саи Бук Трастом и назывался «Планы уроков для системы обучения на основе общечеловеческих ценностей», Международное издание. В 1987 году в Дании был открыт Европейский институт Сатья Саи (ESSE). Так началось обучение учителей в Европе. С тех пор Институты, обучающие системе образования Сатья Саи на основе общечеловеческих ценностей, были открыты во многих странах мира.

Первая Международная конференция по Системе образования на основе развития общечеловеческих ценностей Шри Сатья Саи была проведена в Прашанти Нилаяме в 1981 году, вторая – в 1983 году. После проведения конференции в 90-х годах Бхагаван благословил всех участников и даровал им интервью. Он начал встречу так: «Слишком много говорите; следует меньше говорить и больше работать! Жалуетесь! Жалуетесь! Жалуетесь! Не жалуйтесь, просто работайте!» Затем Он сказал: «Вы увидите результаты своей работы!» В 2000 году в Прашанти Нилаяме была проведена конференция «Укрепление образования на основе общечеловеческих ценностей». Чтобы создать тёплую дружественную атмосферу для большого количества гостей,

которые не были преданными Саи, преданные Саи по особому наставлению были одеты в профессиональную одежду и во время выступления Бхагавана Сатья Саи, в котором говорилось об образовании, все присутствующие на конференции сидели в Саи Кулвант Холле на стульях. В конференции приняли участие шестьсот пятьдесят участников из 78 стран. В конце конференции было сделано заявление, в котором провозглашалось, что общечеловеческие ценности должны стать интегрированной частью всех предметов, которым обучают в мире. Далее был дан совет всем правительствам: чтобы они сделали образование, в основе которого находятся общечеловеческие ценности, интегральной составляющей процесса обучения. Следующая инновационная конференция по Системе обучения человеческим ценностям Шри Сатья Саи была проведена в 2000 году: центром внимания стало образование родителей. На конференции присутствовало более 400 делегатов из разных стран. Они получили обучающие материалы для развития программы в их странах.

Далее в 2007 году была проведена ещё одна знаменательная конференция. На этой конференции была представлена замечательная выставка, которая рассказывала обо всей работе по ССООЦ во многих странах мира. Бхагаван посетил выставку, показывающую ССООЦ работу Сатья Саи институтов по всему миру, школ Сатья Саи, школ с партнёрскими программами и центров. На выставке были так же представлены Программы духовного образования Саи, то есть уроки духовного образования для детей преданных Саи, проводимых в центрах Саи по всему миру.

### **Создание Международного комитета по образованию**

В 2004 году Советом Прашанти для подробной разработки всех деталей Образовательной программы Сатья Саи для всех стран была создана Целевая группа. Целевая группа представила глубокий и всеобъемлющий план. Были разработаны рекомендации для всех образовательных программ Организации Сатья Саи, включая: Сатья Саи Образование (SSE), Сатья Саи Образование Общечеловеческих Ценностей (ССООЦ), Институты Сатья Саи Образования (ИССО), Сатья Саи школы, обучение учителей, обучение персонала программам ССООЦ, а так же партнёрские программы. Далее Совет Прашанти сформировал Международный комитет по образованию для того, чтобы внедрить рекомендации Целевой группы. Среди других заданий Совет разработал указания для Институтов, школ Сатья Саи, ДОС (Духовное Образование Саи) и ССООЦ (Сатья Саи Образование Общечеловеческих ценностей), программ и а также учебный план для Курсов I, II и III для обучения людей, интересующихся распространением учения Бхагавана об Образовании на основе общечеловеческих ценностей среди широкой общественности, не только для подготовки образцовых учителей для этих программ, но также для установления контактов с университетами, министерствами образования и культуры, государственными и частными школами, а также с другими общественными организациями. Учебные программы были адаптированы для различных культур, религий и исторической обстановки в различных странах. Эти программы основаны на учении Бхагавана об образовании. Бхагаван указал на то, что в системе современного образования во всём мире есть серьёзный пробел. Мирское образование подготавливает студентов для зарабатывания

денег и получения работы для комфортной жизни, но не подготавливает их сердца и умы для обретения внутреннего покоя, мудрости и любви.

*«Для того чтобы птица могла летать, ей необходимы два крыла; для того чтобы повозка могла ехать, нужны два колеса; для того чтобы человек достиг цели жизни, ему необходимо образование двух видов. Духовное образование необходимо для жизни, а мирское – для зарабатывания средств, для существования. Человек заслуживает уважение и почитание общества только тогда, когда у него есть эти два вида образования». – Сатья Саи Баба*

### **ССООЦ Программы, учителя и мероприятия**

В настоящее время люди, посвятившие себя распространению Системы образования Сатья Саи на основе человеческих ценностей, занимаются с молодёжью, подростками и взрослыми людьми в школах и различных центрах во всём мире. Некоторые из этих людей являются преданными Саи, а другие – нет. Очень важно, чтобы они были привержены высоким принципам программы Сатья Саи. Господь Шри Сатья Саи в Своей безграничной любви и милости дал Своё учение не только преданным Его форме, но и всем Его детям на Земле. ССООЦ предлагает любому человеку инструменты и возможность для духовного роста и развития, ведущих как отметит Сатья Саи к «человеческому совершенству».

Помимо интеграции Общечеловеческих ценностей в основное образование, ССООЦ также интегрируется во многие специализированные направления, такие как «Воспитание», «Лидерство», «Общение», «**Терпимость – способность противостоять запугиванию и травле**» и т. д., а также проводить семинары для возрастных и других тематических групп. Для того чтобы распространить знание о Системе образования Сатья Саи на основе общечеловеческих ценностей, проводятся публичные встречи, семинары, общественные мероприятия, собрания в школах, а также проекты, связанные с местным и национальным искусством. Это международное движение и распространение Системы образования Сатья Саи развивается в больших городах, а также в деревенских и отдалённых районах, и Комитет по Образованию Сатья Саи Международной Организации (МОСС КО) будет продолжать способствовать распространению этой важной работы и поддерживать движение.

### **Система образования Сатья Саи на основе общечеловеческих ценностей сегодня**

В настоящее время по Системе образования Сатья Саи занимаются в партнерских и других школах и обществах в городах, деревнях и отдалённых районах во всём мире: в Италии, Китае, во многих частях Африки, включая Южную Африку и Марокко, Японии, России, Австралии, Новой Зеландии, на Гаити, Виргинских островах, в Бразилии, Венесуэле, Аргентине, Гайане, Доминиканской Республике, Мексике, Колумбии, Перу, Омане, Канаде, США, на Филиппинах, в Хорватии, Греции, Сербии, Испании, Нидерландах, Польше, Азербайджане, Казахстане, Малайзии, Великобритании и во многих других странах.

### **Будущее Системы образования Сатья Саи на основе общечеловеческих ценностей**

В 2014 году в Прашанти Нилаяме была проведена Конференция на тему Идеальное образование Сатья Саи. Основная цель Конференции заключалась в том, чтобы получить информацию от членов Институтов образования Сатья Саи и Школ Сатья

Саи для дальнейшего укрепления учреждений и программ, планирования, заполнения пробелов и разрешения проблем. На этой конференции многие члены Институтов Сатья Саи поделились своим опытом распространения Системы образования Сатья Саи в своих странах. Поразительно наблюдать то, как растёт движение по распространению ССООЦ в Индонезии, Непале, Фиджи, Мавритании, Китае и многих странах Латинской Америки, где нет близкого союза Института с министерством образования и университетами. В Канаде в рамках ССООЦ есть эффективная программа для родителей. В Малайзии есть различные программы для молодёжи, разработанные в ССООЦ.

Вопросы, поднятые на Конференции членами различных Институтов образования Сатья Саи и школ Сатья Саи, адресованы Комитету по образованию Международной организации Сатья Саи. Рекомендации, выработанные на конференции, включают обращение к Институтам образования Сатья Саи с тем, чтобы **выявить конкретные социальные проблемы** в различных странах и разработать программы для Системы образования Сатья Саи. После конференции Комитет по образованию сосредоточил внимание на развитии тесных и прочных взаимоотношений со всеми Институтами образования Сатья Саи и другими образовательными учреждениями Международной организации Сатья Саи. В настоящее время в разных странах мира начался процесс аккредитации всех школ Сатья Саи и активного участия в конференциях и семинарах, организованных Институтами образования Сатья Саи. Комитет по образованию планирует создание единой системы поддержки работы глобального «изменения мира» под эгидой Институтов образования Сатья Саи, школ Сатья Саи и партнерских программ.

В настоящее время Комитет по образованию разрабатывает опросный лист для того, чтобы собрать подробную информацию обо всех программах, проектах, семинарах и мероприятиях Системы образования Сатья Саи общечеловеческих ценностей. Информация войдет в доступную глобальную базу данных.

Это даст возможность Комитету по образованию развивать стратегическое планирование для поддержания ССООЦ программ и повысить осведомленность о выполняемой работе ССООЦ. Простой доступ к базе данных поможет волонтерам программы ССООЦ, делиться идеями, ресурсами и материалами, путями разрешения различных проблем, характерных для сообщества во всём мире.

Такое единство вдохновит волонтеров и даст опыт и поможет им обучаться на успешных (и неуспешных) проектах, которые проводились в мире. Такое объединённое сообщества преданных работников – это прекрасная основа для проведения исследования об эффективности программы ССООЦ для учителей и учащихся. Мы можем размышлять о будущем, в котором в различных журналах и книгах будут опубликованы результаты хорошо проведённого исследования, основанного на оценке и мета-анализе информации, собранной во всём мире, в котором получит всемирное признание поразительная трансформирующая программа ССООЦ. Комитет по образованию стремится к тому, чтобы соединить разрозненных

работников в мировое сообщество ССООЦ, вовлечённых в единый проект для распространения во всём мире учения Бхагавана об образовании.

**- Автор статьи – член Международного комитета по образованию Организации Шри Сатья Саи, член факультета и координатор национальных программ Института образовательной системы Сатья Саи США.**

## **АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛ САТЯ САИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Д-р Том Сковилл*

*Весь хаос и зло в мире сегодня вызваны тем, что люди забыли Атман (высший дух).*

- Сатья Саи Баба, 28 октября 1989 г.

В 1968 году Бхагаван Шри Сатья Саи Баба провозгласил, что Его Миссия заключается в том, чтобы восстановить Дхарму во всем мире. В том же году Он открыл первый женский колледж в Анантапуре. Образование было и остается центральным пунктом в Его Миссии возвращения молодежи на путь праведного поведения. Почти 50 лет спустя, Международная Организация Шри Сатья Саи занимается аккредитацией 42 школ Шри Сатья Саи за пределами Индии.

### **Какова цель школы Саи?**

Школа Сатья Саи – это образец истинного образования, данный Бхагаваном Бабой на основе объединения в учебном плане светского образования и духовных общечеловеческих ценностей. Такое интегральное образование является частью Его Миссии.

В 1968 году любящий Господь Сам описал цель своего прихода. В частности, Он сказал: «...для утверждения Дхармы (праведности) на прочной основе, Я принимаю рождение из века в век... Дхарма, которая ушла в леса, должна быть возвращена обратно в деревни и города. Адхарма (неправедность), которая разрушает деревни и города, должна быть изгнана обратно в джунгли».

Как же Господь использует образование в своей Божественной Миссии? **Каким образом мы, обладая ограниченным пониманием, можем объяснить, как Господь, воплощение Вселенского Абсолюта, Единый, которого мы называем множеством имён, выполняет свою Миссию? Мы можем лишь внимательно слушать Его слова и стараться выполнять их в полной мере, размышлять о Его деятельности как о божественном примере для подражания. Поток мудрости, истекавшем из Его бесед все эти годы, Он наставлял нас относительно самой цели нашей жизни, нашей Свадхармы (главного предназначения): постижения нашей исконной божественности.** Он основал Организацию Служения Шри Сатья Саи и в уставе провозгласил её цель: помочь человечеству постичь свою исконную божественность.

По Его собственным словам, Миссия Аватара включает в себя учреждение правильного образования. Он обучал нас истинному процессу образования, Эдьюкэа: выявление того, что скрывается внутри, т.е. нашей исконной божественности. Так нам следует понимать ту роль, которую играет образование в Миссии Аватара. Цель истинного образования – та же, что и цель жизни, та же, что и цель Саи Организации: помочь человечеству постичь свою исконную божественность. Школа Сатья Саи является той средой, в которой учащиеся получают необходимые знания и понимание, ведущие к проявлению этого осознания.

Часто повторяемая фраза Свами «венцом образования является характер» поднимает вопрос: как школы могут достичь этого? Есть несколько отличительных особенностей школ Сатья Саи, проявленных перед широкой общественностью, и одна из них, наиболее фундаментальная, описана непосредственно самим Свами. Читатели журнала Санатана Саратхи оценят Его способность прояснять наиболее сложные вопросы простыми словами. Когда Он открывал первый Колледж Сатья Саи в Анантапуре, Он сказал нам: одна лишь Атма Видья (наука об Истинном Я) может помочь установить ум в Дхарме.

*Решение открыть женский колледж в каждом штате было принято для достижения цели, с которой Я пришел, - для утверждения Дхармы. Это часть общей задачи. Каждое Моё действие, каждое слово – всё будет делаться лишь во имя этой цели. Одна лишь Атма Видья (наука об Истинном Я) может помочь установить ум в Дхарме. Студенты колледжа получают возможность увидеть проблеск этой Атма Видьи, у них возникнет глубокое желание узнать о ней – и это знание и это желание сослужат им добрую службу, когда они столкнутся с жизненными проблемами. (22 июля 1968 г.)*

Школы Сатья Саи наилучшим образом подходят для того, чтобы доносить до учащихся понимание их истинной реальности и высшего духа как основы нравственности - на языке, понятном семьям и учащимся из разных культур, религий и этнических групп. Свами так объясняет необходимость осознания духа для формирования хорошего характера:

*Учителя должны развивать различение и прочную веру в Атман. Каково семя – таков и урожай. Если они не смогут посадить это семя знания, ориентации на ценности не возникнет. (30 августа 1981 г.)*

### **История развития школ Сатья Саи**

К началу 1990-х годов школы Сатья Саи были открыты в Замбии, Таиланде и Непале. Вскоре подобные школы открылись в Аргентине, Австралии, Бразилии, Канаде, Эквадоре, на Фиджи, Маврикии, в Индонезии, Кении, Колумбии, Гватемале, Малайзии, Мадагаскаре, Мексике, Непале, Парагвае, на Филиппинах, в Великобритании, Южной Африке, на Шри-Ланке, в Кении и Венесуэле.



Благодаря педагогике интегрального образования школы Сатья Саи, отмеченные множеством наград за свою работу, по всему миру стали образцами совершенства, их посещают работники образования и должностные лица со всего мира. Из последних примеров: принятие на общенациональном уровне государственными школами ССООЦ подготовка проводилась ИССО Таиланда, в качестве образца была взята школа Сатья Саи в Таиланде. В Кении, благодаря влиянию школы Сатья Саи в Кисаджу, было принято решение ввести обучение по ССООЦ в более чем 60 государственных школах.

### **Отличительные черты Школ Сатья Саи**

Цели школ Сатья Саи: а) создание среды, атмосферы, культуры и духа Любви, б) развитие полного человеческого потенциала путем выявления пяти общечеловеческих ценностей в самом обучающемся, в) создание образовательного образца совершенства, которому следовали бы другие. Конкретные шаги для достижения этих целей включают в себя: а) академическую успеваемость, что отражено в образовательных целях страны и штатов, б) раскрытие полного потенциала человеческого совершенства, в) духовное преобразование учащихся, преподавателей и школьной культуры, г) создание атмосферы любви через пример учителей, д) осознание принадлежности к своей культуре и стране, а также единства в многообразии, е) осознание единства всех верований и ж) активную социальную деятельность и бескорыстное служение.

ИССО взяли на себя роль поддержки школ Сатья Саи посредством руководства и подготовки учителей. Во многих случаях национальная или местная Организация Сатья Саи оказывает поддержку школам Сатья Саи, направляя севадалов для помощи в налаживании инфраструктурных объектов школьной территории и предоставляя финансовую помощь, от которой зависит функционирование школы.

### **Принцип аккредитации и посещения**

Сократу приписывают такие слова: «Жизнь, не подвергаемая исследованию, ничего не стоит». Свами сказал так: большая часть духовного прогресса зависит скорее от самоанализа, нежели от преданности. Аккредитация включает в себя самоанализ со стороны школьной общественности в соответствии с установленными нормами, результаты подтверждаются аккредитационной организацией. Двойной процесс – самоанализа и подтверждения результатов другими – служит катализатором увеличения эффективности обучения.

Школы Сатья Саи, следующие принципам образования, данным Бхагаваном Бабой, направляют учащихся по пути к совершенству как в светских науках, так и в области духовных общечеловеческих ценностей. Подсчет относится к вещам внешнего, а не внутреннего, мира. Аккредитация для школ Сатья Саи включает в себя как объективные, так и субъективные стандарты и нормы. Успеваемость учащихся в учебе в сравнении с другими местными школами может быть оценена по результатам экзаменов. То, насколько эффективно общечеловеческие ценности проявляются в мыслях, словах и делах, оценивается в процессе бесед с родителями, учителями, учащимися и другими представителями школьной общественности. **Нормы и стандарты содержатся в утвержденном Свами в 2007 году своде Руководящих принципов Совета Прашанти/Всемирного Фонда Шри Сатья Саи для школ Сатья Саи.**

В Руководящих принципах приняты во внимание культурные, языковые и этнические различия для объективных стандартов и единства в рамках общечеловеческих ценностей для субъективных стандартов.

Руководящие принципы содержат объективные стандарты, такие как прием на работу высоко квалифицированных и дипломированных преподавателей; двухуровневая система управления: один уровень – для повседневных дел, включая деятельность директора или старшего преподавателя, и второй – для стратегического планирования и решения финансовых вопросов; наличие Финансового Траста для хранения активов; сопоставление достижений учащихся в школах Саи с другими школами по результатам экзаменов на местном уровне и на уровне штатов; сотрудничество с национальной Организацией Сатья Саи.

К субъективным стандартам относятся: наличие атмосферы любви, воплощение на практике ОЧЦ; осознание важности духовности в повседневной жизни и следования своей совести. Это повседневные индикаторы проявления невидимых общечеловеческих ценностей и духовности в учащихся, проявление непроявленного.

### **Процесс аккредитации и посещения**

В период аккредитационного цикла 2016-2017 годов каждой школе Сатья Саи было предложено пройти процесс самоанализа, чтобы определить, настолько точно школа следует объективным и субъективным стандартам, содержащимся в Руководящих принципах, которые воплощают данные Сатья Саи Бабой принципы образования. Начиная с 2016 года школы Сатья Саи участвуют в двухуровневом процессе самоанализа и аккредитации, что включает в себя посещение каждой школы. На сегодняшний день, начиная с июня 2017 года, небольшая команда из членов Образовательного Комитета МОСС посетила шесть школ в Африке и Сингапуре.

### **Школы Сатья Саи и их культура**

*«Лет через 25-30 весь мир станет единым. Будет только одна каста, одна религия и один Бог».* Сатья Саи Баба, Всемирная Конференция по образованию, Прашанти Нилаям, 20 июня 2008 г.

Одной из отличительный черт школ Сатья Саи является атмосфера любви. Во время аккредитационных посещений команда была под сильным впечатлением от осязаемого, всепроникающего присутствия любви на территории школ, что схоже с ощущением присутствия любви в Прашанти Нилаяме. Родители, учителя и учащиеся также говорили об этой атмосфере любви. И у членов команды возникла мысль: возможно, лет через 20 преобладающим чувством для всё большего количества людей по всему миру будет эта атмосфера любви, которая ощущается посетителями на территории школ Сатья Саи...

### **Эдьюкэ и интегральное (всеобщее) образование**

Главным центром внимания цикла аккредитации школ Сатья Саи 2016-2017 гг. является выявление и оценка условий, динамики и эффективности осуществления деятельности в области Эдьюкэ и интегрального образования, ведущих к созданию атмосферы любви. Свами описывал процесс Эдьюкэ как выявление того, что невидимо сокрыто внутри. Он говорил, что Эдьюкэ способствует проявлению человеческих качеств, Атмана и фокусируется на духовности человека. Интегральное

образование сочетает в себе традиционные академические светские знания с общечеловеческими ценностями и духовностью. Как объяснял Свами, истинное образование подобно птице с двумя крыльями, светским и духовным, которая летит к совершенству в обеих областях. Он также давал такое описание интегрального образования: это совершенствование своих знаний посредством духовного понимания. Учитель, обладающий глубокими академическими знаниями и практикующий ОЧЦ, основанные на осознании своей истинной реальности, является для учащихся наглядным примером того, как следует практиковать общечеловеческие ценности, одновременно достигая отличной успеваемости в светских предметах.

### **Коллективный подход к аккредитации**

За пределами Индии школы Сатья Саи начали развиваться примерно с 1991 года. С самого момента своего создания они во всех отношениях управляются и финансируются Саи Организацией соответствующей страны, местными школьными организациями и спонсорами. Члены Управляющего Совета школ, образовательные трасты, национальные Саи Организации, связанные с ними Институты Образования Сатья Саи (ИССО) и родительские комитеты рассматривают себя в качестве кураторов этих школ. Они занимаются управлением этими школами преимущественно с привлечением местных ресурсов и деятельности местных сообществ.

Признавая самостоятельность школ Сатья Саи в более, чем 15-летней истории их деятельности, Образовательный Комитет МОСС остается источником (source) аккредитационного процесса, а не некой силой (force). Вся деятельность полностью прозрачна, и информацию о происходящем получают все желающие. Задачи по развитию школ и совершенствованию их работы разрабатываются в сотрудничестве самих школ с Управляющим Советом, институтами Образования Сатья Саи и лидерами МОСС, а также аккредитационным комитетом. Условием установления долгосрочных отношений в деле совершенствования деятельности школ является атмосфера доверия. Аккредитация предусматривает постоянное повышение качества образовательной программы посредством работы над коллективно намеченными задачами в процессе самоанализа/аккредитации. Аккредитация повышает уверенность в эффективности работы школьного сообщества в достижении успеваемости посредством проявления учащихся общечеловеческих ценностей в мыслях, словах и делах.

Школы Сатья Саи делятся историями преобразования учащихся, их семей и учителей; эти истории достигают близлежащих регионов, и в результате местные государственные школы также начинают проявлять желание ввести у себя обучение по ССООЦ. Аккредитация помогает оценить работу школ Сатья Саи и способствует распространению миссии Свами посредством Саи образования.

**- Д-р Том Сквилл, член Образовательного Комитета Международной Организации Сатья Саи**

## **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГОСПОДА**

Свет Божественного величия

Поклоны Лотосным стопам. Сегодня День рождения Свами. Интересно, понимаем ли мы, как необычен этот день. У всех нас, видевших Свами, сохранились о Нём очень радостные и приятные воспоминания. Я обнаружил, что очень люблю чистоту, истину и мудрость. Зная Свами около двадцати лет, я понял, что эти качества, так же как и все другие превосходные качества, которые могут прийти нам в голову, Свами демонстрировал в повседневной жизни, день за днём. Он олицетворял Собой чистоту, истину, мудрость, благость и процветание.

Будучи Его приверженцами, мы на самом деле не подозреваем, кем мы являемся. Но в действительности, если мы можем так говорить без тени эгоизма, мы – очень важные люди. Мы – святые люди, хотя мы и не осознаём этого. **Свами говорил мне, что мир находится в ужасном состоянии, и если бы не изменилось мышление Его приверженцев, которых Он вдохновляет, мир оказался бы в гибельном, катастрофическом положении.** Он в наших сердцах, и Он может работать через наше сознание, изнутри нас.

Некоторые воспоминания, связанные со Свами, особенно значимы для меня, и я постоянно обращаюсь к ним. Много, много лет назад, может быть, девятнадцать лет назад, я во второй раз приехал в Прашанти Нилаям. В то время здесь вообще не было новых зданий учебных корпусов. Всего несколько старых строений и мандир. Нам дали одно из этих старых строений с видом на окна Свами, Он тогда жил на втором этаже мандира. Пространство перед мандиром было расширено и увеличено. В ашраме тогда было не более четырёх или пяти иностранцев. Я, бывало, сидел на веранде и смотрел на Его окно, а Свами подходил к Своему окну и подзывал меня: «Поднимайся, Хислоп». Тогда я мог подняться по ступенькам и беседовать с Ним, и задавать все вопросы, которые я хотел.

Однажды я спросил: «Свами, я слышал рассказы людей со всего мира, говоривших, что они видели Тебя. Они видели Тебя, идущим рядом с ними, или, проснувшись, они видели Тебя в своей спальне, или они могли найти, что-то, оставленное Тобой, у себя на туалетном столике. Как это могло быть? Разве существует несколько Аватаров?». Он сказал: «Нет, есть только один Аватар. У солнца – много лучей, и они светят во всех направлениях, но все они исходят от одного солнца. Точно так же, есть только один Аватар».

**–Отрывок из книги д-ра Джона Хислопа «Поиски Бога».**

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ БОЖЕСТВЕННОЙ МИССИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ВЕД И МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Субраманьям Горти**

Аватар нашего века Бхагаван Шри Сатъя Саи Баба низошёл на землю и произнёс такие слова: «Мою любовь к Ведам можно сравнить только с Моей любовью к человечеству». Эти слова убедительно свидетельствуют о том, что Его Божественная Миссия направлена на возрождение Вед и Ведической Дхармы, и возвращение им их

былого величия и славы. Таким образом, Веда Пошана и Видват Пошана (бережное отношение к Ведам и знатокам Вед) – важная часть Его Миссии Аватара. Иными словами, Он хотел быть уверенным, что Веда изучаются всеми, и что вибрации Вед и аромат Санатана Дхармы доступны людям независимо от каст, религий и убеждений, потому что Веда – универсальны. Он призывал всех хранить и оберегать древнюю мудрость, потому что если люди будут следовать предписаниям Вед, они освободятся от всех несчастий.

Согласно Божественной воле Свами, передача учения Вед от поколения к поколению – является частью Его Миссии.

### **Веда – это основа дхармы**

Цитируя Ведийское изречение *ведокхило дхармамулам* – Веда это основа дхармы, Бхагаван привёл очень красивое объяснение, почему возрождение Ведической дхармы так необходимо. Он сказал: «Веда основаны на дхарме.

Если рухнет **дхарма**, Вселенная может погибнуть. Если Вселенная погибнет, **дхарма** может погибнуть, но её основание, которым является Веда, останется **нерушимым**.

Если однако фундамент, которым являются Веда погибнет, то и Дхарма и Вселенная погибнут» Веда является источником Дхармы, нравственной жизни и праведного поведения. Если «Дхарма» - это могущественное дерево, которое является олицетворением всего творения Бога, то корни - это «Веда», которые требуют постоянного питания для защиты как Дхармы, так и Вселенной.

Бхагаван вернул древнюю всеобъемлющую мудрость ведийской эры в нашу жизнь в доступной и понятной для нас форме. Он сказал: « Ведическая литература – самая древняя в мире, она представляет собой кладёз мудрости. Она внесла неоценимый вклад во все аспекты развития человека. Веда – это самые первые книги в истории человечества, давшие рождение культуре и являющиеся основой всех видов энергии.

Все отрасли знаний возникли из Вед. Праведность и все добродетели возникли из Вед. Веда не поддаются чёткому определению, они непостижимы и исполнены блаженства. Слово Веда произошло от санскритского корня вид, означающего знание или *джнана*. Веда – это *шивара джнана* – познание Господа. Веда – это *атма джнана*, или познание своего высшего «Я». Веда – это *адвайта-джнана* (недвойственность). Веда – это *виджнана* (высшее знание). Все эти термины являются синонимами самопознания, или *атмаджнаны*.

Существует два важных аспекта Вед, для использования их преимуществ как на индивидуальном, так и на общественном или глобальном уровнях. Что касается преимуществ Вед, Бхагаван сказал: «... Различные звуки оказывают различное воздействие на психику человека. Ведические гимны, когда они поют правильно, создают более высокую вибрацию и резонируют с более высокими видениями и

реализациями, которые помогают успокаивать физические, эмоциональные, психологические и духовные планы певца. Поэтому, даже если смысл понимается частично, звуки влияют на то, как мы себя ведём и помогают привести в единство «голову, сердце и руки» или мысль, слово и поступок. Они также очищает окружающую среду базовых инстинктов и приводит к трансформации даже среди слушателей, ведя к большей мощности и силе.

Каждое существо, живущее в этом мире, стремится исполнить свои желания и избежать того, что ему не нравится. Веды определили, что нужно делать, и что не следует делать. Когда соблюдаются эти предписания и запреты, можно делать добро и избегать зла, поскольку Веды охватывают как материальные, так и духовные миры и выходят за их пределы. Упанишады, которые называются Ведантой или заключительной частью Вед, подробно описывают путь достижения Чатурвидхи Пурушартас (четырёх целей жизни), а именно *Дхармы, Артхи, Камы и Мокшы* (праведности, богатства, желания и освобождения) ... ».

#### **Возрождать и лелеять знания вед**

Хотя верно, что, в конечном счете, цель жизни связана только с окончательной *мокшей* (освобождением), существуют важные шаги на этом пути. Признавая предложение жить «в миру», но не «от мира», Веды стремятся передать человечеству, секреты счастливой жизни здесь и освобождения в будущем. Они раскрывают существо божественной славы, как сказано в Джняна-Йоге Упанишаде, что вся вселенная является проявлением Бога, который пребывает во всех существах.

В Нараяна Упанишаде упоминается *Нишкало Ниранджано Нирвикально ... Шуддхо Дева Эко Нараяна* (Бог идеальный, всегда в блаженстве, единственный без второго, без альтернативы, всепроникающий, чистый и Единый). Таким образом, Нараяна - это один без второго. Это блаженное Высшее Существо пребывает внутри, как жизненный принцип в форме (звука) Аум или изначального звука, в сердце человека, также как и в сердце вселенной. Толкование Нараяны состоит в том, что это соединение Нары (человека) и Аяны (вечного, бесконечного). Таким образом, Нараяна - это один без конца. Это означает, что Бог может быть только Анантой или бесконечным. Поэтому Нараяна универсальна. Таким образом, ссылки Шивы (благоприятные), Вишну (всепроникающие) и т. д., Которые мы встречаем в Ведах, могут быть сопоставлены с именами Иисуса, Будды, Аллаха или любого имени, которому человек поклоняется.

В соответствии с заповедью Багавана, Шри Сатья Саи организацией Служения (ШССОС), Индии взяла на себя инициативу способствовать возрождению и пропаганде Вед в Его Божественной Миссии через преданную делу специальную Национальную Ведическую команду, которая глубоко привержена идее пропаганды (распространению) Вед. Большое количество детей, юношей и девушек, отдельно от взрослых, изучают Веды, движение усиливается повсюду по всей стране. Учебные Веда онлайн-курсы были созданы помимо обучения в классе в Центрах Саи, которые передаются через всю страну через структурированную учебную программу, чтобы

обеспечить единообразие и качество. Искатели из почти всех штатов Индии получают выгоду от этих учебных программ, получая ведические знания.

Чтобы еще больше повысить эту инициативу с целью повышения осведомленности людей о важности Вед, ШСССОС Индии организует уникальную двухдневную Международную конференцию по ведам, объединенную с многогранными молитвами и массовым пропеванием Вед о единстве и мире во всем мире 20-го и 21-го ноября 2017 года в Прашанти Нилаяме. Конференция призвана раскрыть древнюю мудрость для ее применения в современной жизни с научной точки зрения. Главной темой межконфессиональной конференции является Самаста Лока Сухино Бхаванту, «Люби всех, служи всем», заявляя о том, что мы все одна мировая семья (Васудхаива Кутумбакам), чтобы выдвинуть на первый план основную истину о том, что ведическое знание является светским и не согласуется с каким-либо религиями и Веды являются универсальными и всеобъемлющими и несут мир и единство.

Используя эту мероприятие, будет также организована выставка Вед, чтобы донести послание Бхагавана Шри Сатья Саи Бабы о Ведах и их универсальности, помимо науки, стоящей за Ведами, как ключевое мероприятие этого двухдневного мероприятия. Очевидно, что возможность участвовать в такой уникальной программе даётся нам раз в жизни. Приглашаются все с единственным критерием наличия «интереса», который должен быть частью мероприятия. И более ничего.

Мы находимся на пороге критического момента в истории человечества. Несомненно, все, что сказал Багаван, является единственной панацеей для преодоления невзгод жизни и защиты Вселенной для мирного сосуществования всех существ. Мы должны питать корни могучего дерева Дхармы, которое основано на Ведах. Все в организации играют определенную роль в этой Божественной Миссии. Мы все должны достичь этого божественного видения Бхагавана Шри Сатья Саи Бабы во всей своей первозданной славе с непоколебимой волей и решимостью. Обращаясь к Шива Санкальпа Упанишаде, мы все должны настроиться на Божественную Волю Бхагавана, чтобы развивать *Веды* как *садхану* ... Наш ум постоянно может сосредоточиться на Саи Санкальпе (Воле Саи) о содействии ведам (*Тан Асмакам Манах Саи Санкальпам Асту*). Движение Вед, несомненно, будет самым большим движением в мире к столетию празднования Багавана через девять лет.

**- Автор - национальный веда координатор, организация Шри Сатья Саи Сева, Индия**

*Человеческие ценности очень важны не только для студентов. Каждый должен практиковать в жизни эти ценности как признак истинного человеческого существа.*

### ***Цель обучения***

Цель образования заключается не просто в получении диплома. Цель образования – научиться правильно пользоваться пятью истинными ценностями. Именно такое, ориентированное на истинные ценности образование нужно сегодня миру.

Общечеловеческие ценности – для образования, образование – для жизни, жизнь – для Любви, Любовь – для человека, человек – для духовности, духовность – для мира, мир

– для душевного покоя. Поэтому человек должен идти от истинных ценностей к душевному покою.

– Саи Баба